Администрация Баганского района Новосибирской области
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Владимировская основная общеобразовательная школа

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 19 от 28.08.2026 г.

«Утверждаю»
Директор
_____ И.М. Лечунова
Приказ № 132 от 28.08.2026 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Ботанические сады»
Базовый уровень
Возраст обучающихся: 5 - 7 лет
Срок реализации 1 год

Разработчики программы:
Елфимова Лидия Евгеньевна- учитель
Баркова Инна Федоровна- воспитатель

с. Владимировка, 2026 г.

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ботанические сады» имеет естественнонаучную направленность. Программа направлена формирование у ребенка позиции юного исследователя-натуралиста, который научится самостоятельно замечать природные закономерности, выдвигать простые гипотезы и находить ответы опытным путем в условиях ботанического сада.

Актуальность данной программы заключается в том, что у детей активно развивается любознательность: они постоянно задают вопросы «почему?», «как?» и стремятся исследовать мир. Тема растений идеально подходит: листья, цветы, семена, рост — всё это можно потрогать, понаблюдать, сравнить. Программа превращает этот естественный исследовательский порыв в систематическое познание. Через программу дети учатся не просто знать о растениях, но и понимать их потребности (свет, вода, почва), видеть в них живое существо, которое нуждается в заботе. Это база для бережного, ответственного отношения к окружающему миру в будущем. Развивает важные навыки и мышление. Практическая деятельность — уход за растениями, простые опыты, наблюдения — тренирует наблюдательность, умение сравнивать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи. Параллельно развиваются мелкая моторика (например, при посадке семян) и речь (когда ребёнок делится впечатлениями, объясняет свои действия). Даёт практические, применимые в жизни знания. Ребёнок не просто запоминает названия, а учится, например, отличать светолюбивые растения от теневыносливых, понимать, почему лист пожелтел, как помочь растению пережить зиму. Эти умения он потом сможет использовать дома или на даче.

Отличительная особенность, новизна. Отличительной особенностью программы является не только изучение природы, но и воспитание любви, доброты к окружающему миру, а также развитию творческого потенциала у детей дошкольного возраста, через изучение природы

Направить интересы ребенка в нужное русло, помочь проявить фантазию, понять важные законы творчества, помочь проникнуть в тайны природы –новизна программы «Ботанические сады». Дети научатся не только ухаживать за растениями, но и выращивать их, различать сорта, их разновидности. Большим плюсом данной программы с точки зрения здоровье сберегающих технологий является тот факт, что занятия проводятся не только в помещение, но и по возможности (в зависимости от погодных условий) на свежем воздухе.

Целевая аудитория.

Программа разработана с учетом возраста детей, их интеллектуального и психического развития. В данном возрасте у ребят преобладаетлюбознательность и активность в познании, они не просто смотрят, а хотят понять, как всё устроено, пытаются сами найти ответы. Интерес к практическим действиям, ему мало просто

слушать — хочется трогать, сравнивать, пробовать. У ребёнка есть бережное отношение к живому. В 5–7 лет дети уже способны договариваться, распределять роли в совместной деятельности.

Объем программы: 72 часа.

Срок реализации программы : 1 год

Форма обучения: очная.

Язык обучения:русский.

Уровень реализации программы: стартовый.

Формы реализации образовательной программы – традиционная.

Режим занятий:

Продолжительность одного академического – 45 минут.

Перерыв между учебными занятиями – 15 минут.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у детей 5–7 лет основ целостной картины мира и первичных навыков естественнонаучного исследования через системное изучение растительного многообразия в условиях ботанического сада.

Задачи программы

Личностные:

- развивать у обучающихся любовь к природе;
- формировать желание сохранять и приумножать растительный мир;
- развивать эстетический вкус и умение ценить красоту природы.

Метапредметные задачи:

- развивать мотивацию к изучению растений;
- развить интерес к окружающей среде;
- развивать навыки самоорганизации и трудолюбия.
- Развитие наблюдательности:

Предметные:

- понимать связи между средой обитания и внешним видом растения;
- расширить словарный запас естественнонаучной лексики;
- овладеть базовыми агротехническими приемами: посадка крупных семян (фасоль, горох, настурция) и луковиц во влажный грунт, полив из детской лейки.
- овладеть навыками работы с простейшим лабораторным оборудованием: правильное использование ручной лупы, пинцета, мерного стаканчика.

1.3 Планируемые результаты

Личностные:

-будет развиваться любовь к природе;
-будет формироваться желание сохранять и желание приумножать растительный мир;
- будет развиваться эстетический вкус и умение ценить красоту природы.

Метапредметные задачи:

- будет развиватьсямотивация к изучению растений;
- будет развиваться интерес к окружающей среде;
- будут развиватьсянавык самоорганизации и трудолюбия.

Предметные:

- знают, как ухаживать за растениями в живой природе и дома;
- умеют проводить простейшие опыты и наблюдение за растениями;
- формируется познавательный интерес к миру растений и природы;
- знают растения и природные сообщества.

1.4 Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие.	1	1	0	Тестирование. Диагностика возможностей и способностей обучающихся.
2	Почва как среда жизни растений	2	1	1	Разгадывание кроссворда.
3	Важнейшие овощные сельскохозяйственные культуры	12	6	6	Наблюдение. Анализ выполнения практических заданий. Разгадывание кроссворда. Тестирование по теме.
4	Сорные растения, болезни овощных культур. Полезные и вредные жители огорода	10	2	8	Наблюдение. Анализ выполнения практических заданий. Самостоятельная работа.
5	Подготовка к	4	2	2	Наблюдение.

	опытнической работе				Анализ выполнения практических заданий.
6	Зеленные культуры на подоконнике	8	1	7	Наблюдение. Анализ выполнения практических заданий. Тестирование. Игра «Умники и умницы».
7	Птицы в жизни растений	4	2	2	Наблюдение. Анализ выполнения практических заданий. Викторина.
8	Комнатное цветоводство	6	1	5	Наблюдение. Анализ выполнения практических заданий. Прослушивание рефератов.
9	Кладовая здоровья	4	1	3	Наблюдение. Анализ выполнения практических заданий.
10	Знакомство с приёмами выращивания рассады овощных культур	5	2	3	Наблюдение. Анализ выполнения практических заданий. Самостоятельная работа.
11	Цветоводство открытого грунта	8	2	6	Наблюдение. Анализ выполнения практических заданий.

					Викторина.
12	Весенние работы	6	2	4	Наблюдение. Анализ выполнения практических заданий. Тестирование по теме.
13	Итоговое занятие	2	-	2	Итоговая аттестация
	Итого	72	23	49	

Содержание программы

1.Вводное занятие. Ознакомление обучающихся с планом работы. Экскурсия на учебно-опытный участок (УОУ). Техника безопасности при работе на УОУ и на занятиях. Правила техники безопасности при работе с инвентарём.

2. Почва как среда жизни растений.

Теория: Модель почвенного профиля в стакане: изучение почвенных горизонтов. Почва и вода: водные свойства почвы. Состав почвы: виды почв. Изучение механического состава почвы. Живые организмы, обитающие в почве. Основной вид обработки почвы.

Практика: Просмотр презентации. Разгадывание кроссворда.

3. Важнейшие овощные сельскохозяйственные культуры.

3.1 Особенности роста и развития овощных культур.

Теория: Факторы, влияющие на рост и развитие овощных культур. Стадии развития овощей. Отношение овощных растений к свету. Воздушный режим для овощей. Водный режим овощных растений.

Практика: Просмотр презентации по теме.

3.2. Семена овощных культур.

Теория: Определение и обозначение основных частей семени. Дыхание семян. Прорастание семян.

Практика: Замачивание семян фасоли и пшеницы. Посев семян зерновых и бобовых культур. Определение типов корневых систем у проросших культур и заполнение таблицы.

3.3 Сортовое разнообразие овощных культур.

Теория: Агротехника возделывания томата. Формирование и уход за растениями. Сорта и гибриды, выращиваемые в Новосибирской области. Агротехника возделывания капусты. Формирование и уход за растениями. Сорта и гибриды, выращиваемые в Новосибирской области. Агротехника возделывания болгарского перца. Формирование и уход за растениями. Сорта и гибриды, выращиваемые в Новосибирской области. Агротехника возделывания баклажана. Формирование и уход за растениями. Сорта и гибриды, выращиваемые в Новосибирской области. Основные центры происхождения культурных растений.

Практика: Рассмотрение плода томата в разрезе. Выделение семян из плода. Рассмотрение плода перца в разрезе. Выделение семян из плода. Рассмотрение плода огурца в разрезе. Выделение семян из плода. Проведение теста-опроса по теме «Овощные культуры». Отгадывание кроссворда по теме «Овощные культуры». Изготовление лэпбука «Овощное ассорти» (коллективная работа). Подготовка сообщений по теме «Овощные культуры».

4. Сорные растения, вредители и болезни овощных культур.

4.1 Вредители, их разнообразие и меры борьбы. Полезные жители огорода.

Теория: Основные вредители овощных культур (тля,капустная белянка, луковая муха, совка огородная). Профилактические меры борьбы с ними. Разнообразие полезных насекомых (божья коровка, златоглазка, краснотел, жужелица).

Практика: Изучение вредителей и полезных насекомых и их зарисовка. Просмотр презентации.

4.2 Болезни овощных культур.

Теория: Основные болезни овощных культур (фитофтора томатов, шейковая гниль, мучнистая роса). Профилактические меры борьбы с ними.

Практика: Рассматривание болезней на частях растений. Просмотр презентации о болезнях растений.

4.2 Группы сорняков. Меры борьбы с ними.

Теория: Деление сорняков на группы (однолетние, многолетние). Сорные растения, вред ими причиняемый. Биологические особенности сорных растений, затрудняющие борьбу с ними. Меры борьбы: истребительные, предупредительные, карантинные.

Практика: Зарисовка сорняков. Подготовка докладов по данной теме.

5. Подготовка к опытнической работе.

Теория: Виды учебных исследований. Объекты и предметы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Основные методы исследований: наблюдения и измерения, анализ, описание, эксперимент. Правила работы с источниками информации. Правила работы с интернет-ресурсами по выбранной теме. Этапы проведения учебно-исследовательской работы.

Практика: Выбор овощной культуры для исследования по выбору (томаты, перцы, баклажаны и т.д.). Выбор необходимых методов исследования. Изучение литературы и отбор фактического материала, научных фактов. Поиск информации в сети. Обсуждение найденных материалов, изучение литературы и отбор фактического материала, научных фактов.

6. Зеленные культуры на подоконнике.

Теория: Витамины на подоконнике. Выращивание зелёного лука. Выращивание зеленных культур (укропа, петрушки, салата).

Практика: Составление таблицы «Витамины в овощах». Посадка «лукового дерева», посев укропа, петрушки, салата. Проведение теста-опроса по теме «Овощи на подоконнике». Проведение игры «Умники и умницы». Подготовка сообщений на тему «Значение зеленных культур».

7. Птицы в жизни растений.

Теория: Знакомство с птицами нашей местности. Первые прилётные птицы. Значение птиц в сельском хозяйстве.

Практика: Разгадывание кроссворда «Наши пернатые друзья», викторина.

8. Комнатное цветоводство.

Теория: Экологические группы растений по отношению к свету. Светолюбивые, теневыносливые растения. Растения длинного и короткого дня. Экологические группы растений по отношению к температуре. Холодостойкие, теплолюбивые растения.

Практика: Знакомство с комнатными цветами. Изготовление карты родины комнатных растений. Работа с литературой, изготовление наглядных пособий «Мои любимые цветы». Индивидуальная работа: рефераты по темам: «Растения в висячих вазах», «Опасные растения», «Папоротники», «Пальмы», «Кактусы», «Бегонии», «Лианы» (по выбору).

9. Кладовая здоровья.

Теория: Что такое лекарственные растения. Как искать и хранить лекарственные растения. Лечебные свойства овощных растений и их использование, применение в народной медицине.

Практика: Викторина «Лекарственные растения нашего края». Составление сборника «Лечебные свойства овощных растений».

10. Знакомство с приёмами выращивания рассады овощных культур.

Теория: Характеристика рассадного метода выращивания овощей и цветов. Условия, необходимые для прорастания семян. Биологические обоснования сроков посева и посадки овощных и цветочных культур. Земельный и безземельный способы выращивания рассады. Сроки, способы, глубина посева и посадки овощных культур. Основы агротехники овощных и цветочных культур рассадным способом. Способы, сроки, дозы полива.

Практика: Подготовка рассадных контейнеров, посев семян овощей, цветов. Выращивание рассады овощных культур. Выращивание рассады цветочных культур. Знакомство с техникой пикировки. Наблюдение за прорастанием. Уход за рассадой. Пикировка сеянцев.

11. Цветоводство открытого грунта.

Теория: Цветы и их роль в жизни человека. Семенное размножение. Вегетативное размножение. Агротехника ухода за растениями в открытом грунте. Виды цветочного оформления.

Практика: Составление таблицы «Группы цветочных растений». Выполнение схемы клумбы в тетради. Выполнение рисунков по теме «Любимый цветок». Подготовка сообщений на тему «Мир цветов». Проведение опроса по теме «Цветоводство».

12. Весенние работы.

Теория: Правила посева редиса, капусты, свёклы и моркови. Правила высадки рассады перцев, баклажанов, томатов. Расстояние между рядами. Расстояние между растениями. Глубина заделки семян. Правила ухода за посевами, полив, прополка, рыхление.

Практика: Подготовка грядок под овощные, цветочные культуры. Формирование гряд, боронование внутри грядок. Подготовка семян к посеву. Посев овощных и цветочных культур. Высадка рассады томатов, баклажанов, перцев. Высадка цветочной рассады. Уход за посадками рассады цветов.

13. Итоговое занятие. Проведение теста (итоговая аттестация).

1.5 Система контроля

Формы текущего контроля и аттестации.

В качестве контрольных мероприятий используются следующие формы контроля: Беседа, опрос.

Выявление начального/итогового уровня развития детей(Приложение 3), в процессе выполнения практического задания, педагог оценивает результаты освоения в процессе беседы и наблюдения, показатели заносит в таблицу диагностика начального уровня знаний(Приложение № 2).

Формы фиксации результатов: ведение журнала учёта работы объединения, грамоты, фото и видеозаписи, размещение информации на сайтах.

1.6 Оценочные материалы

В процессе реализации программы используются: входной, итоговый контроль – диагностика начального уровня знаний (Приложение 2) со сравнительным анализом на начало и конец года.

Диагностика начального уровня знаний **проводится по следующим критериям:**

- Любовь к природе, сохранность природы, самоорганизованность, трудолюбие;
- Эстетический вкус, мотивация к обучению, интерес к предмету;
- Уход за растениями;
- Опыты и наблюдение за растениями;
- Интерес к миру растений.

Диагностические уровни освоения программы

Оптимальный уровень (2.4-3 балла). Обучающиеся с оптимальным уровнем освоения программы легко переключаются с одного вида деятельности на другой, выдерживают темп занятия, быстро реагируют на слова педагога, внимательны, аккуратно и правильно выполняют задания,

Достаточный уровень (1.6-2.3 балла). Обучающиеся с достаточным уровнем освоения программы не всегда выдерживают заданный темп занятия, спокойно переключаются с одного вида деятельности на другой, выполняют задания не в полном объеме.

Допустимый уровень (1-1.5 балла). Обучающиеся с допустимым уровнем освоения программы не выдерживают темп занятия, не умеют действовать по указанию педагога, выполняют задания неаккуратно, неправильно.

Раздел 2 Рабочая программа воспитания

3.1 Цель – способствовать комфортному вхождению обучающихся в систему социальных отношений и успешной социализации.

Задачи:

1. Сформировать общественные и нравственные качества, обучающихся путем создания творческой атмосферы, через совместную творческую деятельность педагогов, обучающихся и родителей;

2. Мотивировать творческую активность обучающихся в различных сферах социально-значимой деятельности;
3. Развивать у обучающихся любовь к природе;
4. Развивать эстетический вкус и умение ценить красоту природы.

3.2 Формы и методы воспитания

Для достижения поставленной цели используются следующие ***виды деятельности:*** познавательная, общественно-полезная, туристско-экскурсионная.

3.3Условия организации воспитания

Процесс воспитания основывается на принципах взаимодействия педагога, обучающихся, родителей и ориентирован на создание комфортной среды, которая бы объединяла яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Ожидаемый воспитательный эффект
1.	«День Друга»	Сентябрь	Развитие бережного отношения к исчезающим видам растений и животных.
2.	«Я и моя семья»	ноябрь	Взаимодействие с семьёй, укрепление взаимоотношений в семье между детьми и родителями, формирование семейных ценностей
3.	«Ручеёк», «Земля, воздух, вода», «Ромашка»	март	Создание особой внутренней среды, способствующей развитию доброжелательного общения между детьми и педагогом
4.	Акция «Лента Победы»	май	Воспитание чувства гордости

			за свою Родину, формирование добрых чувств, уважительного отношения к старшему поколению

РАЗДЕЛ 3. «Комплекс организационно-педагогических условий»

3.1. Календарный учебный график

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ботанические сады» составлен календарный учебный график (Приложение 1).

Календарный учебный график (общий)

№ группы	Срок обучения по программе	Всего уч. недель/дней	Всего уч. часов	Всего занятий в неделю	Сроки промежуточного/ итогового контроля
1 гр.	01.09.2026-30.05.2027	36/72	72	2	Декабрь 2026 Май 2027

3.2 Условия реализации программы

Кадровое обеспечение: Обучение по данной программе осуществляют педагоги дополнительного образования, с высшим образованием, первой квалификационной категории, обладающий опытом работы в данной сфере, владеющий современными методиками обучения и отвечающий высоким профессиональным стандартам.

Материально-техническое обеспечение:
Характеристика учебного помещения

Занятия по программе проводятся в кабинете соответствующему требованиям санитарных норм и правил (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Перечень оборудования учебного помещения: столы 2 шт., стулья 8 шт. и т.д.

Перечень технических средств обучения: компьютер, принтер, телевизор, проектор и т.д.

Перечень инструментов и приборов: микроскоп

Перечень материалов, необходимых для занятий: ножницы; клей ПВА, клей-карандаш; простые и цветные карандаши; фломастеры; маркеры; декоративный и двухсторонний скотч; пинцет; губка поролоновая, зубочистки, палочки от мороженого, шпатели, канцелярский нож, пластиковые стаканы, емкости для выращивания микро зелени, простые и трехслойные салфетки, туалетная бумага, альбом, цветная бумага, бумага формата А 4, белый картон, гладкие овальные камни; листья растений, ягоды, зёрна, семена овощных и полевых растений, посадочный материал (клубни, луковицы).

Учебный комплект для каждого обучающегося: тетрадь, ручка, карандаш и т.д.

Требования к специальной одежде обучающихся: фартук, перчатки.

Методическое обеспечение:

Методы и формы работы:

Словесные методы: беседы, рассказы педагога, чтение художественной и научно-популярной литературы

Наглядные методы: демонстрация натуральных объектов (живые растения, ветки, семена, плоды), иллюстраций, фотографий, коротких видео, простых схем (например, цикл роста фасоли).

Практические методы: элементарные опыты («Как вода движется в стебле?», «Что нужно растению, чтобы оно зацвело?»), уход за растениями в уголке природы или мини-огороде, зарисовки, простые поделки из природного материала.

Игровые методы: дидактические игры («Угадай по описанию», «Найди пару — лист и дерево»), игры-путешествия, сюжетно-ролевые игры (например, «Садовник и растения»).

Проектная деятельность: небольшие детские проекты — «Наш зелёный уголок», «Откуда пришло это растение?», «Как помочь растению, если оно завяло?».

Методы обучения

Процесс обучения происходит через активное вовлечение обучающегося в образовательный процесс, не оставляя его пассивным слушателем. Технологии развивающего обучения и игрового моделирования позволяют организовать всестороннее развитие личности обучающегося, вовлечь ребенка в различные виды учебной деятельности: игры, дискуссии, творческие задания.
Основная технология обучения – «перевернутый класс».
Проектный метод обучения использован в процессе разработки решения кейсов и защиты проектов.
Геймификация обучения используется при организации викторин, мини-конкурсов, квеста «».

Частично используется метод Peer-to-peerчерез обсуждение проектов в чатах и организации взаимопроверки кода.
В программе используется цифровые технологии и онлайн-сервисы, в том числе нейросети («Кулибин», онлайн-доски).

Формы учебных занятий

Определяются особенностями материала, местом и временем занятия, применяемыми средствами и т.п. При определении форм занятий они должны быть объединены единым критерием классификации. Как правило, выделяют следующие группы форм организации обучения:

- очные занятия: аудиторные занятия; выездные занятия (экскурсии, походы и т.д.);

- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: семинар, лабораторная работа, практикум, экскурсия, олимпиада, конференция, мастерская, лаборатория, конкурс, фестиваль, отчетный концерт и т.д.;

- по дидактической цели: (вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Информационное обеспечение:

Информационное обеспечение: используются аудио-информационные средства обучения, научная литература, дидактические карточки, демонстрационные таблицы, рисунки, натуральные и искусственные объекты, фотографии, репродукции картин, иллюстрации Красной книги.

Перечень нормативно-правовых актов

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 29.12.2025) (далее – ФЗ-273).
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309

«О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036».

3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809

«Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

4. Паспорт национального проекта «Молодежь и дети».
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678

«Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» (вместе с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года») (в ред. от 01.07.2025, № 1745-р) (далее -Концепция).

6. Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р

«Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации» (вместе с Концепцией информационной безопасности детей в Российской Федерации).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») (в ред. от 17.03.2025).

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в ред. от 21.04.2023) (далее - Целевая модель).

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок).

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

12. Локальные акты ОО

Список литературы для педагога

1. Буйлова, Л.Н. Воспитание в дополнительном образовании детей: новые ориентиры и акценты // Про_ДОД. Информационно-методический журнал. - 2022. - № 5(41). – с. 13. – URL: https://prodod.moscow/wp-content/uploads/Pro_DOD_October_2022_new_5-1.pdf (дата обращения: 17.09.2025). - Режим доступа: Информационно-методический журнал«Про_ДОД». – Текст: электронный.

2. Буйлова, Л.Н. Дополнительная общеразвивающая программ: практическое руководство по проектированию и дизайну. Методическое пособие. – М.: Народное образование, 2023. – 162 с.

3. Буйлова, Л.Н. Цикл вебинаров по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (2024, 2025 г.г.) - URL: https://www.educationmanagers.ru/content/p/knowledge_base/ (дата обращения: 17.09.2025). - Режим доступа: Сообщество руководителей образовательных организаций.

4. Идиатуллина, Л. Е. Разработка диагностических материалов для оценки результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ:

методические рекомендации / Л. Е. Идиатуллина, Г. С. Шушари-на, А. В. Щербаков / под ред. А. В. Щербакова.— Челябинск: ЧИРО, 2024. — 60 с.- https://disk.yandex.ru/i/4Eo554sEI-fKYQ

5. Илюшин, Л.С. Использование «Конструктора задач» в разработке современного урока. – Школьные технологии. - № 1. – 2013. – с.123 – 132.

6. Каргина, З.А. Цикл вебинаров по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (2024, 2025 г.г.) - URL: https://www.educationmanagers.ru/content/p/knowledge_base/ (дата обращения: 17.09.2025). - Режим доступа: Сообщество руководителей образовательных организаций.

7. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / авт.-сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. — М.: Корпорация «Российский учебник», 2019. — 76 с. (https://modnso.ru/upload/iblock/fe8/fe89a1ee73f1cf0e19c1bd305f66d77c.pdf)

8. Методический тулбокс: 45 креативных инструментов, которые помогут спроектировать эффективное обучение. – URL: https://netology.ru/educational-toolbox (дата обращения: 17.09.2025). - Режим доступа: Нетология: онлайн-образование. – Текст: электронный.

9. Пашкевич, А.В. Методические секреты качественного описания целерезультативного компонента дополнительной общеобразовательной программы // Про_ДОД. Информационно-методический журнал. - 2025. - №

4 (58). — с.34. - URL: https://prodod.moscow/vypuski (дата обращения: 24.11.2025). - Режим доступа: Информационно-методический журнал«Про_ДОД». – Текст: электронный.

10. Поволяева, М.Н. Дополнительные образовательные программы нового поколения и оценка их результативности. Монография / М.Н. Поволяева, И.Н. Попова. — М.: ООО «Новое образование», СПб.: Свое издательство, 2017. — 80 с. – (Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей).

11. Рыбалёва, И.А. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И. А. Рыбалёва. — Краснодар: Просвещение-Юг, 2021. — 138 с.

12. 200глаголов цифровой таксономииБ.Блума. – URL: https://www.ou33.ru/wp-content/uploads/2021/05/Урок-ФГОС-200-глаголов-Блума.pdf (дата обращения: 17.09.2025). – Текст: электронный.

Список литературы для обучающихся

Информационные цифровые ресурсы

Пример:

Названиесайта/портал	Ссылка
Лекториум	https://www.lektorium.tv/
Национальнаякиберфизическая платформа«Берлога»	https://platform.kruzhok.org/pedagogam
Десятилетиенаукиитехнологий	https://наука.рф/
Сайт.Биологияимедицина	https://medbiol.ru/
Элемент.Популярныйсайтобольшой науке *(физика, химия, биология, математика)*	https://elementy.ru/
Сделано.медиа — энциклопедия мультимедийных проектов и инструментов,использованныхприих создании	https://sdelano.media/
«ХудожникОнлайн».Советы профессиональныххудожников,лайфхаки и хитрости для начинающих	https://hudozhnik.online/blog
Интерактивнаякарта.Россияглазамидетей	https://глазамидетей.рф/interactive-map?ysclid=movafj91mr708924885
Образовательныйгеографическийпортал	https://www.geomania.net/

Приложение 1

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь		Беседа	1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	Кабинет	Тестирование. Диагностика возможностей и способностей обучающихся
2.	Сентябрь		Комплексное занятие	2	Почва как среда жизни растений.	Кабинет	Разгадывание кроссворда
3.	Сентябрь		Лекция. Практическая работа	2	Особенности роста и развития овощных культур.	Кабинет	Наблюдение. Анализ выполнения практических заданий
4.	Сентябрь		Комплексное занятие	2	Семена овощных культур.	Кабинет	Наблюдение. Анализ выполнения практических заданий
5.	Сентябрь		Комплексное занятие	2	Семена овощных культур	Кабинет	Разгадывание кроссворда
6.	Октябрь		Комплексное занятие	1	Сортовое разнообразие овощных культур	Кабинет	Наблюдение. Анализ выполнения практических заданий
7.	Октябрь		Комплексное занятие	1	Сортовое разнообразие овощных культур	Кабинет	Наблюдение. Анализ выполнения практических заданий

8.	Октябрь		Комплексное занятие	2	Сортовое разнообразие овощных культур	Кабинет	Наблюдение. Анализ выполнения практических заданий.
9.	Октябрь		Комплексное занятие	2	Сортовое разнообразие овощных культур	Кабинет	Наблюдение. Анализ выполнения практических заданий.
10.	Ноябрь		Лекция	2	Вредители, их разнообразие и меры борьбы. Болезни овощных культур. Полезные жители огорода.	Кабинет	Наблюдение.
11.	Ноябрь		Комплексное занятие	2	Вредители, их разнообразие и меры борьбы. Болезни овощных культур. Полезные жители огорода.	Кабинет	Наблюдение. Анализ выполнения практических заданий
12.	Ноябрь		Лекция	2	Группы сорняков. Меры борьбы с ними.	Кабинет	Наблюдение.
13.	Ноябрь		Комплексное занятие	3	Группы сорняков. Меры борьбы с ними.	Кабинет	Анализ выполнения практических заданий. Самостоятельная работа
14.	Декабрь		Комплексное занятие	3	Подготовка к опытнической работе	Кабинет	Наблюдение. Анализ выполнения практических заданий
15.	Декабрь		Практическая работа	2	Подготовка к опытнической работе	Кабинет	Наблюдение. Анализ выполнения практических заданий
16.	Декабрь		Комплексное занятие	2	Витамины на подоконнике	Кабинет	Наблюдение. Анализ выполнения

							практических заданий
17.	Декабрь		Комплексное занятие	2	Выращивание зелёного лука	Кабинет	Наблюдение. Анализ выполнения практических заданий
18.	Декабрь		Комплексное занятие	2	Выращивание зеленных культур	Кабинет	Наблюдение. Анализ выполнения практических заданий
19.	Январь		Комплексное занятие	2	Игра «Умники и умницы". Сообщения на тему «Значение зеленных культур»	Кабинет	Оформление результатов игры
20.	Январь		Комплексное занятие	2	Знакомство с птицами нашей местности. Первые прилётные птицы	Кабинет	Наблюдение.
21.	Январь		Комплексное занятие	2	Птицы Красной книги Новосибирской области. Значение птиц в сельском хозяйстве	Кабинет	Викторина. Разгадывание кроссворда
22.	Февраль		Комплексное занятие	2	Знакомство с комнатными цветами	Кабинет	Наблюдение. Анализ выполнения практических заданий
23.	Февраль		Комплексное занятие	2	Знакомство с комнатными цветами	Кабинет	Наблюдение. Анализ выполнения практических заданий
24.	Февраль		Комплексное занятие	2	Знакомство с комнатными цветами	Кабинет	Наблюдение. Анализ выполнения практических заданий. Прослушивание рефератов

25.	Март		Лекция	2	Лечебные свойства овощных растений	Кабинет	Наблюдение.
26.	Март		Комплексное занятие	2	Составление сборника «Лечебные свойства овощных растений»	Кабинет	Оформление результатов
27.	Март		Комплексное занятие	2	Способы выращивания овощей: земельный и безземельный	Кабинет	Наблюдение. Анализ выполнения практических заданий
28.	Март		Комплексное занятие	1	Сроки, способы, глубина посева и посадки овощных культур	Кабинет	Наблюдение. Анализ выполнения практических заданий
29.	Март		Комплексное занятие	2	Полив рассады, пикировка	Кабинет	Практическая работа. Самостоятельная работа
30.	Апрель		Лекция. Комплексное занятие	2	Цветы и их роль в жизни человека. Семенное и вегетативное размножение.	Кабинет	Наблюдение. Анализ выполнения практических заданий
31.	Апрель		Комплексное занятие	3	Агротехника ухода за растениями в открытом грунте	Кабинет	Наблюдение. Анализ выполнения практических заданий
32.	Апрель		Комплексное занятие	3	Виды цветочного оформления	Кабинет	Викторина
33.	Апрель		Беседа	2	Весенние работы	Кабинет	Наблюдение
34.	Май		Практическая работа	2	Весенние работы	Кабинет	Наблюдение. Анализ выполнения практических заданий
35	Май		Практическ	2	Весенние работы	УОУ	Наблюдение. Анализ

.			ая работа				выполнения практических заданий
36	Май		Практическая работа	2	Итоговое занятие	Кабинет	Тестирование
			Итого	72			

Приложение 2

Диагностика начального уровня знаний

№	Ф. И. учащихся	Освоение программы										Средний балл
		Личностные задачи		Метапредметные задачи		Предметные задачи						
		Любовь к природе, сохранность природы, самоорганизованность, трудолюбие		Этетический вкус, мотивация к обучению, интерес к предмету		Уход за растениями		Опыты и наблюдение за растениями		Интерес к миру растений		
		Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	

Диагностические уровни освоения программы

Оптимальный уровень (2.4-3 балла). Обучающиеся с оптимальным уровнем освоения программы легко переключаются с одного вида деятельности на другой, выдерживают темп занятия, быстро реагируют на слова педагога, внимательны, аккуратно и правильно выполняют задания,

Достаточный уровень (1.6-2.3 балла). Обучающиеся с достаточным уровнем освоения программы не всегда выдерживают заданный темп занятия, спокойно переключаются с одного вида деятельности на другой, выполняют задания не в полном объеме.

Допустимый уровень (1-1.5 балла). Обучающиеся с допустимым уровнем освоения программы не выдерживают темп занятия, не умеют действовать по указанию педагога, выполняют задания неаккуратно, неправильно.

Виды контроля:

Вводный контроль проводится на первом занятии в форме игры и наблюдения педагога.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года в форме коллективной работы или в форме индивидуальных творческих заданий.

Приложение 3

Выявление начального/итогового уровня развития детей по программе «Ботанические сады»

Викторина по теме «Разнообразие растений»

Педагог предлагает детям 3 стенда с надписями: «Лекарственные растения», «Культурные растения», «Дикорастущие растения» и карточки с различными растениями. Дети распределяют карточки на соответствующие стенды.

Викторина «Жизненная форма растений»

Дети встают в круг. Педагог встает в центр круга, кидает ребенку мяч, называя разные растения, в свою очередь тот должен назвать к какой жизненной форме относится растение.

Приложение 4

Викторина «Что я знаю о цветах»

На столе лежат открытки, картинки с изображением цветов, материал для оформления коллективной работы «Цветочная полянка».

Педагог предлагает отгадать загадки про цветы, дети их отгадывают и показывают на плакатах:

Белым шариком пушистым
Я красуюсь в поле чистом.
Дунул легкий ветерок -
И остался стебелек. (одуванчик)

Колосится в поле рожь.
Там, во ржи, цветок найдешь.
Ярко-синий и пушистый;
Только жаль, что не душистый. (василек)

Выросли звоночки в ряд,
Жалко только – не звенят.
Синие бутончики – это …(колокольчики)

Посмотрите – у ограды
Расцвела царица сада.
Не тюльпан и не мимоза,
А в шипах красотка …(роза)

Он чуть-чуть похож на розу,
Но не занозишь занозу.
Распустился летом он.

Что за куст такой?...(пион)

Вот колючие кусты,
Лучше их не трогай ты.
Родственник красотки розы,
Затаил в шипах угрозу.
Хоть не кактус, не терновник,
Но колюч в саду… (шиповник)

Разукрашиваем летом
Клумбы, парки, цветники
Мы своим морковным цветом,
А зовемся… (ноготки)

Педагог предлагает разбить цветы на группы:
1. Как называют цветы, которые растут в помещении (комнатные), почему их выращивают только в помещении?
2. Как называют цветы, которые растут в саду или на клумбах (садовые).
3. Как называют цветы, которые растут на лугу – полевые;
4. Какие знаете лекарственные цветы, почему их так называют.
В результате дети собирают цветочную поляну с шаблонами подготовленных цветов.

Приложение 5

Опрос по теме «Водоросли»

1.Что такое водоросли?
2. Где обитают?
3.Какого цвета бывают водоросли?
4.Где их применяют?
5.Какой вред они могут принести природе и человеку?

Викторина по теме «Цветковые и Голосеменные»

1. Как называют растения, которые цветут и дают плоды?
2. Какое растение относится к цветковым?
3. Как называют растения, у которых нет цветков, а вместо них шишки?
4. Какое голосеменное растение мы часто видим в парках и лесах?
5. Что растет быстрее: сосна или яблоня?
6. У какого растения семена похожи на маленькие вертолётики?
7. Какое растение даёт нам вкусные яблоки?
8. Как называется самое высокое хвойное дерево?
9. Почему голосеменные так называются?
10. Какое растение лучше всего очищает воздух в городе?

Награждать детей за правильные ответы маленькими медальками!

Опрос по теме «Плауновидные»

1. Где живут?
2. Как размножаются?
3. Почему так назвали?
4. Какую среду любит?
5. Где можно встретить плаун?
6. Какие растения живут рядом?
7. Чем занимаются плауновидные растения?
8. Почему так важен и нужен природе?

9. Как используют?

Викторина по теме «Папоротники»

1. Как называется растение, которое мы изучаем?
2. Где чаще всего можно встретить папоротники?
3. Почему папоротники называют "зелеными ковриками"?
4. Как размножаются папоротники?
5. Что такое споры?
6. Какой формы листья у папоротников?
7. Правда ли, что папоротники никогда не цветут?
8. Можно ли есть молодые побеги папоротника?
9. Почему папоротники нельзя поливать сверху?
10. Как называется место, где растут папоротники?

Награждать детей за правильные ответы маленькими медальками!

Игра «Найди отделы растений по описанию»

Педагог называет характерные особенности того или иного отдела растений, не называя его. Дети находят подходящее изображение среди карточек. Побеждает тот, кто быстро и правильно найдет и назовет отдел растений.

Приложение 6

Практическое занятие по теме: «Леса и луга»

Педагог предлагает детям выполнить первое задание, отгадать загадки по теме занятия с применением слайдов:

1. Цветами поле зарастает,
Над ними пчелы и шмели летают.
Все лето стадо там пасется.
Скажи, как поле то зовется. (Луг) (слайд 2)
2. Белки в нём живут и волки,
В нём растут дубы и ёлки
Высоченны – до небес!
Называют его … (Лес). (слайд 3)

Чем отличаются «лес» и «луг»? *(на лугу растут травы и цветы, а в лесу деревья)*

Дети выполняют второе задание:

- на подносе лежат изображения различных деревьев. Дети должны взять по одной картинке внимательно посмотреть и определить дерево, которое на ней изображено.

Далее все дети, у которых на деревьях вместо листьев растут иголки встают в синий обруч, а ребята у которых на деревьях растут листочки встают в зеленый обруч.

Потом ребята определяют тип леса (деревья одним словом (хвойные), значит лес у вас получился? – хвойный (слайд 4), деревья – лиственные, лес – лиственный. (слайд 5). Педагог предлагает выйти из обручей, встать врассыпную и перемешаться. Как можно назвать лес? – смешанный. (слайд 6) – Информационное обеспечение

-Ноутбук;
-Презентация;

Игра "Что, где растет"

Правила игры: в лесах и на лугах растет очень много разных цветов, но сегодня все цветы перепутались, вам нужно взять по одному цветку и расселить их правильно, там, где они растут, в лесу или на лугу *(изображения леса и луга на мольберте). Дети рассматривают картинки с изображениями растений леса и луга и отбирают те, которые подходят и прикрепляют на мольберт.*

Педагог задает вопросы?

- Ребята, какие цветы растут на лугу? (*Дети называют растения, цветы.)* (Слайд 7)
- А какие еще луговые цветы вы знаете? Посмотрите на экран
- Ребята, а какие цветы растут в лесу? (*Дети называют растения*.) (Слайд 8)
- А где же растут оставшиеся цветы? (в саду, в цветнике, на даче)

- Как вы думаете, где растет больше цветов в лесу или на лугу? Почему? *(на лугу много света и насекомых, а в лесу свет загораживают большие деревья, луговым растениям нужно много света)*
- Ребята, в лесу весной тоже распускается много цветов, их еще называют первоцветами. Они цветут ранней весной, пока на деревьях не появились листья, и цветам достаточно света.

Приложение 7
Индивидуальные карточки с заданием по разделу:
«Органы цветковых растений»

1. С какого дерева листочки?



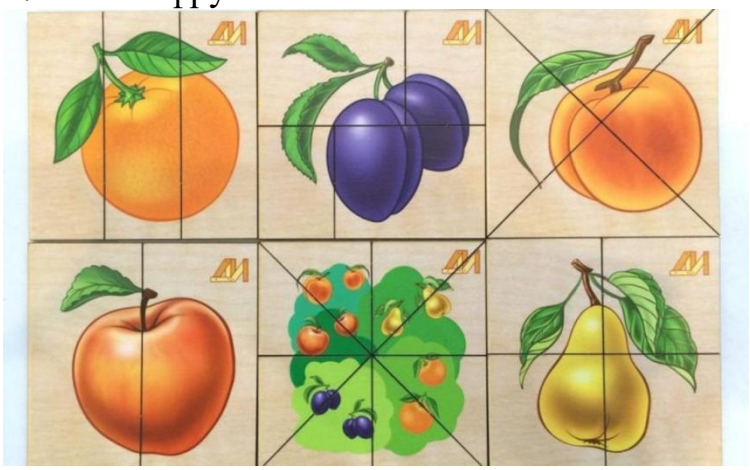
2. Фрукт или овощ?



3. С какого дерева плоды?



4. Пазл – фрукт?



5. Чьи семена?



6. Кто потерял семечко?



ФИО	1	2	3	4	5	6	ИТОГО
	1. 2. 3.						
