МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

АДМИНИСТРАЦИЯ БАГАНСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

МКОУ ВЛАДИМИРОВСКАЯ ООШ

ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
На заседании Педагогического совета	Директор _____ И.М. Лечунова
Протокол №17 от 14.08.2026г.	Приказ №113 от14.08.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

« От слова к тексту»

для обучающихся 9 класса

Владимировка, 2026

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа подготовки к государственной итоговой аттестации по русскому языку рассчитана на обучающихся 9-ых классов, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы.

Объём программы – 34 часа учебной нагрузки, которая может быть реализована в течение одного года обучения. Программа состоит из **3-х частей**, соответствующих экзаменационной работы.

Часть 1. *Изложение исходного текста*.

1. Нормативная база ОГЭ, структура и содержание КИМов.
2. Речеведческий анализ текста.
3. Составление плана. Приёмы компрессии текста.
4. Аудирование и письмо (практикум по написанию и анализу сжатого изложения).

Часть 2. *Обобщение и систематизация знаний по русскому языку*.

1. Повторение фонетики, морфемики и орфографии.
2. Повторение морфологии.
4. Повторение синтаксиса и пунктуации.
5. Развитие речи. Лексика. Фразеология.

Часть 3. *Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему*.

1. Лингвистический анализ текста как средство выражения авторского замысла.
2. Композиционные особенности построения текста-рассуждения.
3. Реализация коммуникативного замысла.

2. **Цели** изучения элективного курса «От слова– к тексту».

– подготовить обучающихся к ОГЭ;

– обобщить и углубить знания по разделам «Орфография. Культура речи», «Синтаксис и пунктуация», «Лексика и фразеология», «Фонетика»;

– создать условия для овладения обучающимися умениями свободно пользоваться сводом орфографических и пунктуационных правил.

Цели и содержание программы соотнесены с требованиями государственного стандарта по русскому языку, опираются на официально-нормативную базу новой формы итоговой аттестации обучающихся. Программа курса построена с учетом кодификатора элементов содержания по русскому языку для составления контрольно-измерительных материалов ОГЭ и на основе спецификации.

Задачи курса:

– развитие умения анализировать особенности орфографии предложенных текстов, решать тесты ОГЭ;

– совершенствовать орфографические навыки через расширение знаний об особенностях, трудностях русской орфографии, навыки работы с разными типами словарей;

– развитие умения правильно расставлять знаки препинания в случаях, не изученных в предыдущих классах;

– совершенствовать навыки анализа структуры предложения;

– формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации;

– развитие у обучающихся способности к самосознанию, саморазвитию и самоопределению, мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности через формирование компетентностей;

– создание условий для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке к ОГЭ.

Данный элективный курс призван помочь обучающимся успешно подготовиться к ОГЭ порусскому языку: повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания, отработатьнавыки построения связной речи.

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

Метапредметные: самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

Предметные:знать/ понимать/ уметь

- знать трудные случаи правописания;
- понимать их роль в общекультурном развитии человека;
- объяснять языковое явление;
- уметь применять знания при тестировании;
- формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами;
- активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сжатое изложение;
- определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены;
- работать над расширением словарного запаса;
- опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте;
- работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл);
- четкое следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы тестовых заданий;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;
- хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;
- правильно отмечать в бланке вариант ответа;
- вносить исправления в бланк экзаменационной работы;
- сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Часть 1. Нормативная база ОГЭ, структура и содержание КИМов.

Государственная итоговая аттестация как форма контроля. Спецификация как документ, перечисляющий особенности экзаменационной работы. Структура экзаменационной работы, распределение заданий и их дифференциация по уровням сложности. Задания типаА, В, С. Тестовый характер заданий. Демоверсия по русскому языку.

Описание бланков регистрации и ответов участника ОГЭ. Правила заполнения бланков ОГЭ. Критерии проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом (С1).

2. Работа над частью 1. Изложение исходного текста.

Текст, его строение. Речеведческий анализ текста. Тип и стиль речи. Тема и композиция. Основная мысль исходного текста. Коммуникативно-речевые *умения*: осмыслить прочитанное, вычленить главное в тексте, сократить текст разными способами, логично и

кратко изложить содержание, точно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

3. Выделение микро- и макротемы. **Составление плана** с опорой на ключевые слова, несущие информацию: 1 абзац – это проблемный вопрос, в котором автор пытается разобраться; во 2 абзаце (основная часть) записать развитие мысли автора; 3 абзац – это вывод автора на основании своих размышлений. Составляя план, учащиеся должны учитывать тип речи**,** потому что функционально-смысловые типы речи строятся по-разному.

Приёмы компрессии текста:

а) *исключения подробностей (*например: некоторых членов предложения или предложений, конкретизирующих смысл первого, в котором заключена основная мысль автора, исключение повторов, исключение фрагмента, имеющего менее существенное значение);

б)обобщение однородных явлений(например: замена однородных членов синонимичным выражением, замена предложения или его части указательным местоимением, замена сложноподчинённого предложения простым);

в) сочетание исключения и обобщения(например: слияние простых предложений в сложное, повествующих об одном и том же, одновременно исключая повторы, однородные члены и разные обособления).

4. Аудирование и письмо. Написание чернового варианта переработки информации текста, данного для сжатого изложения с учётом методических требований и комментариев учителя (чтение текста, составление плана и переработка информации с применением приёмов компрессии).

5. Контроль знаний (часть 1) Практикум понаписанию и анализу сжатого изложения.

<u>Часть 2.</u> Работа над частью 2 (тесты)

1. Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос (Задание 2.)

2. Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (Задание 3.)

3. Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З/С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- ; Ы, И после приставок. (Задание 4.)

4. Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. (Задание 5.)

5. Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова. (Задание 6.)

6. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. (Задание 7.)

7. Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. (Задание 8.)

8. Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях. (Задание 9.)

9. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения. (Задание 10.)

10. Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении. (Задание 11.)

11. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. (Задание 12.)

12. Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение. (Задание 13.)

13. Сложные предложения с разными видами связи. (Задание 14.)

Часть 3. **Работа над сочинением-рассуждением на лингвистическую тему.**

Лингвистический анализ текста по заданному вопросу (цитате) с опорой на содержание исходного текста. Умение раскрыть глубину данной фразы и связать её с текстом через толкование. Умение соблюдать композицию сочинения-рассуждения:

1 часть – тезис (цитата, понимание её или небольшой комментарий к ней);

2 часть – аргументы (два примера, взятых из текста, которые доказывают цитату);

3 часть – заключение (либо обобщение, вывод, либо ответ на вопрос).

Работа с текстом и *цитатой:*

1 шаг – определение ключевых слов в цитате;

2 шаг – толкование слов-ключей,

3 шаг – сопоставить цитату с текстом.

Комментарий к вступлению и иллюстрирование примеров-доказательств к цитате в основной части сочинения-рассуждения. Работа над абзацем. Прямая и косвенная речь, умение сокращать цитирование.

Контроль знаний (часть С). Написание сочинения-рассуждения в формате ОГЭ.

Итоговое занятие. Анализ и редактирование работ.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	**Часть 1**. Нормативная база ОГЭ, структура и содержание КИМов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
2	**Часть 1. (изложение)**. Типы и стили речи. Текст и его строение. Речеведческий анализ текста. Тема и композиция текста. Основная мысль исходного текста.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3	Составление плана с опорой на ключевые слова, несущие информацию. Приёмы компрессии текста .	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
4	Переработка информации текста, данного для изложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5	Контроль знаний (часть 1) Написание сжатого изложения. Работа над ошибками.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6	**Часть 2. Работа с тестами.** **Задание 2.** Анализ напечатанноготекста, отработка умениянаходить предложение, вкотором содержитсяинформация, необходимаядля обоснования ответа напоставленный вопрос.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

7	**Задание3.** *Средства речевой выразительности*. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
8	**Задание 4.** *Правописание приставок*. Приставки, оканчивающиесяна З/С, иноязычныеприставки. Приставки ПРЕ-и ПРИ- ; Ы, И послеприставок.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
9	**Задание 5.** *Правописание суффиксов*. Суффиксы причастий,отыменных и отглагольныхприлагательных, наречий.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
10	**Задание 6.** *Синонимы.* Контекстуальные синонимы.Стилистически нейтральныеслова. Антонимы. Омонимы.Стилистически иэмоционально окрашенныеслова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
11	**Задание 7.***Словосочетание.* Виды связи слов в словосочетании.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
12	**Задание 8.** *Предложение.Грамматическая основа предложения.* Виды сказуемых. Односоставные предложения.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
13	**Задание 9.** *Простое осложненное предложение.* Обособленныечлены предложения.Пунктуация приобособленных членахпредложениях.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
14	**Задание 10.** *Вводные слова и предложения.* Вставные конструкции. Обращения.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
15	**Задание 11.** *Предложение.* Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
16	**Задание 12.** *Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения.* Пунктуация в сложном предложении.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
17	**Задание 13.** *Сложноподчиненное предложение*. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
18	**Задание 14.** *Сложные предложения с разными видами связи.*	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
19	Контроль знаний. Тест в форматеОГЭ (часть 2)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
20	**Часть 3.** Работа над сочинением-рассуждением на лингвистическую тему.	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

21	Контроль знаний. Написание сочинения-рассуждения в формате ОГЭ.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
22	**Итоговое занятие.**	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
	Итого	**34 часа**	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Литература:

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно деятельностный подход.М.: КНОРУС, 2023.

2. Государственная итоговая аттестация: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс:Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговойаттестации в новой форме / ФИПИ, авт.сост.: И.П. Цыбулько, Л.С. Степанова. М.: "Астрель".

3. Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговаяаттестация (в новой форме). М.: "Экзамен".

4. Егораева Г.Т.Русский язык. Комментарий к основной проблеме текста. Аргументация. Образцы сочинений. М.: Экзамен, 2024.

5. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новойформе): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. 9 класс. М.: "Экзамен".

6. Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С.Изложения: тексты с лингвистическим анализом. М.: Линка-Пресс, 2010.

7. Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2009: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новойформе). Государственная итоговая аттестация. М.: "Эксмо".

8.Нарушевич А.Г. Сочинение на ЕГЭ. Формулировки, аргументы, комментарии. М.: Просвещение,2021.

9. Опыты анализа художественного текста / Сост. Н.А. Шапиро. М.: МЦНМО, 2010.

10. Материалы сайта ФИПИ www.fipi.ru.

11. Сенина Н.А., Гармаш С.В., Диденко С.А., Кобякова Г.Н."Русский язык 9 класс. Подготовка к ОГЭ". – Ростов-на-Дону: Легион, 2012.

Материально-техническое обеспечение:

1. Компьютер.