МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

АДМИНИСТРАЦИЯ БАГАНСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

МКОУ ВЛАДИМИРОВСКАЯ ООШ

ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
На заседании Педагогического совета	Директор _____
	И.М. Лечунова
Протокол №17 от 14.08.2026г.	Приказ №113 от14.08.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Орлята России»

на 2026 - 2027 учебный год
для 1 - 4 классов

2026г

1. Пояснительная записка

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально- ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.

Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Формировать лидерские качества и умение работать в команде.

Развивать творческие способности и эстетический вкус.

Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.

Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Учебный курс предназначен для обучающихся 1–4 классов; рассчитан на

1 час в неделю, 1 класс – 33 часа, 2-4 классы - 34 часа в каждом классе.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к
«социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотнесение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс занятий по 7-ми трекам.

Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. В этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека
«Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно- оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при
изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

3. Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий «Орлята России»

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе обучения и воспитания у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

– осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

– сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

– уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание:

– понимание связи человека с окружающим миром;

– бережное отношение к среде обитания;

– проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

– признание индивидуальности каждого человека;

– проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

– неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического иморального вреда другим людям;

– выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностныхотношений.

Эстетическое воспитание:

– уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:

– соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образажизни в окружающей среде (в том числе информационной);

– бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

– осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

– бережное отношение к природе;

– неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

– первоначальные представления о научной картине мира;

– познавательные интересы, активность, инициативность,

любознательность исамостоятельность в познании.

– проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные познавательные действия:

– способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;

– способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;

– умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление,классификацию изученных фактов (под руководством педагога);

– умение ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (подруководством педагога);

– умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие,благотворительность (под руководством педагога);

– умение приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;

– понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото,видео

Универсальные учебные коммуникативные действия:

– умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;

– умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора,руководителя, исполнителя;

– умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процессрешения поставленных задач, проявлять этику общения;

– участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поискаответа;

– умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работаяв группе;

– умение высказывать и отстаивать свое мнение;

– умение рассуждать, вести повествование, строить своѐ высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;

– корректно и аргументированно высказывать своѐ мнение;

– умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;

– признание возможности существования различных точек зрения и права каждогоиметь свою;

– умение высказывать свою точку зрения и пытаться еѐ обосновывать, приводяаргументы;

– умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно,

корректно поотношению к окружающим;

– умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместнойдеятельности

Универсальные учебные регулятивные действия:

– умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;

– умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя;

– умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств еѐ достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

– формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности;

– формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

Предметные результаты:

1 класс

умение раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; умение применять полученные

знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; знание главных качеств эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

2класс

знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; наличие первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и других людей) спозиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения

мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями доброволец и волонтѐр»,

«добровольчество», умение определять главную мысль мультфильм; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры,

иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приѐмами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

3-4 классы

понимание понятия «Лидер», знание способы выявления лидеров в коллективе, качества ихарактеристики человека- лидера; умение строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтѐр», «добровольчество», с качествами волонтѐра и теми добрыми делами, которые волонтѐры совершают со смыслами деятельности волонтѐра (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями “хранитель”,

«хранитель исторической памяти», умение проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, чувства гордости за достижения малой Родины.

Формы организации и виды деятельности:

- игровая, фронтальная, групповая, индивидуальная;
- лекции, беседы, КВНы, экскурсии, походы, театрализованные представления;
- анализ и просмотр презентаций, видеофильмов, мультиуроков.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п\п	Тема раздела	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Старт программы	5 ч	https://orlyatarussia.ru/library/
2.	Орлёнок – Эрудит	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/
3.	Орлёнок – Мастер	5 ч	https://orlyatarussia.ru/library/
4.	Орлёнок – Доброволец	4ч	https://orlyatarussia.ru/library/
5.	Орлёнок – Спортсмен	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/
6.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	3 ч	https://orlyatarussia.ru/library/
7.	Орлёнок – Эколог	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/
8.	Орлёнок – Лидер	3 ч	https://orlyatarussia.ru/library/
9.	Подведение итогов	1ч	https://orlyatarussia.ru/library/
	Итого:	**33ч**	

2 КЛАСС

№ п\п	Тема раздела	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Старт программы	1 ч	https://orlyatarussia.ru/library/
2.	Орлёнок – Лидер	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/
3.	Орлёнок – Эрудит	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/
4.	Орлёнок – Мастер	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/

5.	Подведение итогов	2 ч	https://orlyatarussia.ru/library/
6.	Орлёнок – Доброволец	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/
7.	Орлёнок – Спортсмен	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/
8.	Орлёнок – Эколог	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/
9.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	5 ч	https://orlyatarussia.ru/library/
10.	Подведение итогов	2 ч	https://orlyatarussia.ru/library/
	Итого:	**34ч**	

3 КЛАСС

№ п \ п	**Тема раздела**	**Кол-во часов**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
1.	Старт программы	1 ч	https://orlyatarussia.ru/library/
2.	Орлёнок – Лидер	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/
3.	Орлёнок – Эрудит	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/
4.	Орлёнок – Мастер	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/
5.	Подведение итогов	2 ч	https://orlyatarussia.ru/library/
6.	Орлёнок – Доброволец	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/
7.	Орлёнок – Спортсмен	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/
8.	Орлёнок – Эколог	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/
9.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	5 ч	https://orlyatarussia.ru/library/
10.	Подведение итогов	2 ч	https://orlyatarussia.ru/library/
	Итого:	**34ч**	

4 КЛАСС

№ п\п	Тема раздела	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Старт программы	1 ч	https://orlyatarussia.ru/library/
2.	Орлёнок – Лидер	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/
3.	Орлёнок – Эрудит	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/
4.	Орлёнок – Мастер	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/
5.	Подведение итогов	2 ч	https://orlyatarussia.ru/library/
6.	Орлёнок – Доброволец	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/
7.	Орлёнок – Спортсмен	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/
8.	Орлёнок – Эколог	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/
9.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	5 ч	https://orlyatarussia.ru/library/
10.	Подведение итогов	2 ч	https://orlyatarussia.ru/library/
	Итого:	**34ч**	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№	Тема	Кол-во ч
Подготовительный этап к участию в Программе - 5 ч		
1.	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»	1
2.	«Мы будем друзьями в классе»	1
3.	«Волшебные слова дружбы»	1
4.	«Правила настоящих друзей»	1
5.	Вводный Орлятский урок	1
«Орлёнок – Эрудит» - 4 ч.		
6.	«Кто такой эрудит?»	1
7.	«Эрудит – это…»	1
8.	«Всезнайка»	1
9.	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	1
«Орлёнок – Мастер» - 5 ч.		
10.	«Мастер – это…»	1
11.	«Мастерская Деда Мороза …»	1
12.	«Класс мастеров»	1
13.	«Классная ёлка»	1
14.	«Новогоднее настроение»	1
«Орлёнок – Доброволец» - 4 ч.		
15.	«От слова к делу»	1
16.	«Спешить на помощь безвозмездно»	1
17.	«Доброволец – это доброе сердце»	1
18.	«Подведём итоги»	1
Орлёнок – Спортсмен – 4 ч		
19.	«Утро мы начнём с зарядки»	1
20.	«Сто затей для всех друзей	1
21.	«Весёлые старты»	1
22.	«Азбука здоровья»	1
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» - 3 ч.		
23.	«Орлёнок – хранитель исторической памяти»	1
24.	«История школы – моя история»	1
25.	«Поход в музей» «Историческое чаепитие»	1
«Орлёнок – Эколог» - 4 ч.		
26.	«ЭКОЛОГиЯ»	1
27.	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1

28.	«В гости к природе»	1
29.	«Орлята – экологи»	1
«Орлёнок – Лидер» - 3 ч.		
30.	«Лидер – это…»	1
31.	«Я хочу быть лидером!»	1
32.	«С командой действую!»	1
	Подведение итогов – 1ч	
33.	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1

2 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов
1.	Вводный «Орлятский урок»	1
Орлёнок – Лидер – 4 ч		
2.	«Лидер – это…» «Я могу быть лидером»	1
3.	«Как стать лидером» «С командой действовать готов»	1
4.	«В команде рождается лидер» «Мы дружный класс!»	1
5.	Встреча с тем, кто умеет вести за собой	1
Орлёнок – Эрудит – 4 ч		
6.	Кто такой эрудит? «Я эрудит, а это значит…»	1
7.	Развиваемся, играя! «ВоображариУМ»	1
8.	Могу быть изобретателем.	1
9.	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». «На старте новых открытий»	1
Орлёнок – Мастер - 4 ч		
10.	Мастер – это… Мастерами славится Россия	1
11.	От идеи – к делу! Город мастеров	1
12.	КТД «Классный театр»	1
13.	Мастер – это звучит гордо! Путь в мастерство» – подводим итоги	1
	Подведение промежуточных итогов – 2 ч	
14,15.	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	2
Орлёнок – Доброволец – 4 ч		
16.	От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно.	1
17.	КТД «Создай хорошее настроение», «С заботой о старших»	1

18.	КТД «Братья наши меньшие»	1
19.	Добровольцем будь всегда, «Портрет добровольца»	1
Орлёнок – Спортсмен – 4 ч		
20.	Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!	1
21.	О спорт, ты – мир!	1
22.	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	
23.	Быстрее! Выше! Сильнее! «Азбука здоровья»	
Орлёнок – Эколог – 4 ч		
24.	ЭКОЛОГиЯ. Каким должен быть настоящий эколог?	1
25.	«Мой след на планете»	1
26.	Восхищаемся красивым миром	1
27.	«Шагая в будущее – помни о планете»	1
Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 5 ч		
28.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти.	1
29.	Хранитель семейных традиций	1
30.	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1
31.	«Знать, чтобы хранить» , «Историческое чаепитие»	1
32.	Расскажи мне о России	1
Подведение итогов –2 ч		
33.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	1
34.	Интеллектуально-познавательные игры	1

3 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов
Старт программы – 1 ч		
1.	Вводный «Орлятский урок»	1
Орлёнок – Лидер – 4 ч		
2.	«Лидер – это…» «Я могу быть лидером»	1
3.	«В команде рождается лидер» «От идеи- к делу»	1
4.	КТД «Вместе мы сможем все», «Мы дружный класс!»	1
5.	Встреча с тем, кто умеет вести за собой	1
Орлёнок – Эрудит – 4 ч		
6.	Кто такой эрудит? «Я эрудит, а это значит…»	1
7.	«Игра – это полезно и интересно», «Эрудит – это широкий кругозор»	1
8.	Твори, выдумывай, пробуй! КТД «Играй, учись, узнавай»	1
9.	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». «На старте новых	1

	открытий»	
Орлёнок – Мастер - 4 ч		
10.	Мастер – это…«Россия мастеровая»	1
11.	«Город мастеров» «От идеи - к делу»!	1
12.	«Мастер – это звучит гордо!»	1
13.	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1
Подведение промежуточных итогов - 2 ч		
14.	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	1
15.	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	1
Орлёнок – Доброволец – 4 ч		
16.	От слова к делу. «Спешить на помощь безвозмездно!»	1
17.	КТД «Подари улыбку миру!» «С заботой о старших»	1
18.	«Доброволец – это доброе сердце»	1
19.	«Портрет добровольца»	1
Орлёнок – Спортсмен – 4 ч		
20.	«Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ»	1
21.	«Сто затей для всех друзей»	1
22.	Спортивная игра «Книга рекордов»	1
23.	«Встреча-подарок» «Азбука здоровья»	1
Орлёнок – Эколог – 4 ч		
24.	ЭКОЛОГиЯ. «Страна экологии»	1
25.	КТД «Знаю, умею, действую»	1
26.	Игра по станциям «Путешествие в природу»	1
27.	«Шагая в будущее – помни о планете»	1
Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 5 ч		
28.	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1
29.	«Традиции моей страны»	1
30.	«Знать, чтобы хранить» «Расскажи мне о России»	1
31.	КТД «История становится ближе»	1
32.	«Я – хранитель, мы – хранители»	1
Подведение итогов – 2 ч		
33.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	1
34.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	1

4 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов
Старт программы – 1 ч		
1.	Вводный «Орлятский урок».	1
Орлёнок – Лидер – 4 ч		
2.	Лидер – это… Я могу быть лидером.	1
3.	«В команде рождается лидер».	1
4.	КТД «Вместе мы сможем всё».	1
5.	«Мы дружный класс!	1
Орлёнок – Эрудит – 4 ч		
6.	«Школа затейных наук»	1
7.	«Вчера – мечта, сегодня – цель, завтра- реальность»	1
8.	«Творим, играем, анализируем»	1
9.	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	1
Орлёнок – Мастер - 4 ч		
10.	«Народная мастерская»	1
11.	«Я - мастер, мы – мастера»»	1
12.	«Мастера - умельцы»	1
13.	«Новогодний парад мастеров»	1
Подведение промежуточных итогов - 2 ч.		
14.	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	1
15.	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	1
Орлёнок – Доброволец – 4 ч		
16.	«Всех нужнее и дороже». «Основы добровольчества».	1
17.	«По стопам добровольца». «Где живет добро»	1
18.	«Доброволец – это доброе сердце»	1
19.	«Дари добро, оно к тебе вернется»	1
Орлёнок – Спортсмен – 4 ч		
20.	КТД «Фестиваль здоровья»	1
21.	«И смекалка нужна, и закалка важна»	1
22.	КТД «Книга рекордов»	1
23.	«Встреча со спортсменами»	1
Орлёнок – Эколог – 4 ч		
24.	КТД «Страна экологии»	1
25.	« Наш след на планете». «Знаем, умеем, действуем»	1

26.	КТД «Бережем природу – бережем планету»	1
27.	«Природа – источник здоровья»	1
Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 5 ч		
28.	КТД «Мы – хранители». «Знать, чтобы хранить»	1
29.	«История – учительница жизни» «Чистое сердце потомков»	1
30.	КТД «Расскажи мне о России»	1
31.	Встреча с хранителями исторической памяти «Помним, храним, гордимся!»	1
32.	«Память поколений – в наших сердцах»	1
Подведение итогов – 2 ч		
33.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	1
34.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Материалы для педагога

1. Методические рекомендации по проведению официальной церемонии посвящения в Орлята России https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskie-rekomendatsii-po-provedeniyu-ofitsialnoy-tseremonii-posvyashcheniya-v-orlyata-rossii/

2. Подготовительный этап к участию в программе.1 класс (технологические карты игровых занятий) https://orlyatarussia.ru/library/podgotovitelnyy-etap-k-uchastiyu-v-programme-1-klass-tekhnologicheskie-karty-igrovykh-zanyatiy/

3. Учебно-методический комплект для 1 класса https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa/

4. Учебно-методический комплект для 2 класса https://orlyatarussia.ru/library/test/

5. Учебно-методический комплект для 3 класса https://orlyatarussia.ru/library/test2/

6. Построение курса внеурочной деятельности 4 класса https://orlyatarussia.ru/library/postroenie-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-4-klassa-/

7. Промежуточная игра «Код дружбы» для 2, 3, 4 классов https://orlyatarussia.ru/library/promezhutochnaya-igra-kod-druzhby-dlya-2-3-4-klassov/

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Сайт «Орлята России»
https://orlyatarussia.ru/

Электронная библиотека сайта «Орлята России»
https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель