МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

АДМИНИСТРАЦИЯ БАГАНСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

МКОУ ВЛАДИМИРОВСКАЯ ООШ

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета

Протокол №17 от 14.08.2026г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____

И.М. Лечунова

Приказ №113 от14.08.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Школа безопасности»

для обучающихся 5 класса

с.Владимировка-2026г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «Школа безопасности» для 5 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в обновленном Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО), с учётом Федеральной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО), основной образовательной программы школы, программы воспитания школы, примерной рабочей программы.

Программа направлена на формирование базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства у учащихся и организацию изучения курса «Школа безопасности» на деятельностной основе. В программе учитываются возможности курса в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Программойпредусматриваетсяиспользованиепрактико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ».

Курс «Школа безопасности» предназначен для формирования личных и социально значимых качеств учащихся, направленных на повышение уровня защищённости жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз, в том числе от отрицательного влияния человеческого фактора на общественную безопасность.

Изучение курса способствует формированию у обучающихся в 5 класса основ индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, необходимой человеку для жизни в условиях техногенной, природной, социальной и информационной сфер деятельности на современном этапе. В процессе освоения курса обучающиеся приобретут необходимые знания, умения, навыки и сформируют компетенции для обеспечения безопасной жизнедеятельности в обществе в условиях современного мира, в том числе с учётом региональных особенностей.

Учитывая требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и положения Концепции преподавания основ безопасности жизнедеятельности, в ходе преподавания курса целесообразно использовать сочетание новых и традиционных подходов к изучению вопросов комплексной безопасности личности, общества и государства в различных сферах, в том числе в социальной среде: противодействие вовлечению в деструктивные молодёжные сообщества, обеспечение информационной безопасности, а также защита прав потребителей. Особое внимание уделяется анти-экстремистской и антитеррористической безопасности, а также общегосударственной системе защиты личности, общества, государства от террористических угроз.

Обучение по программе будет способствовать выработке у учащихся умений распознавать угрозы, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Основная цель курса — научить детей предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости действовать со знанием дела.

Достижение планируемых результатов реализуется путём решения ряда учебных задач, которые определяют общие направления формирования содержания курса «Школа безопасности» в рамках отдельных положений стратегических национальных приоритетов, определённых Стратегией национальной безопасности Российской Федерации: сбережение народа России и развитие человеческого потенциала; оборона страны; государственная и общественная безопасность; информационная безопасность; экономическая безопасность; научно-технологическое развитие; экологическая безопасность и рациональное природопользование; защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти; стратегическая стабильность и взаимовыгодное международное сотрудничество.

В ходе освоения содержания курса обучающиеся сформируют индивидуальные социальные качества, компетентности, что окажет важное влияние на их подготовку к самостоятельной жизнедеятельности в современном обществе в реальных условиях окружающего мира.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»

Цель изучения учебного курса Школа безопасности на уровне основного общего образования:

— научить обучающихся предвидеть опасность, по возможности ее избегать, при необходимости действовать со знанием дела;

— сформировать у них культуру безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

— формирование активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

— знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение курса «Школа безопасности» в соответствии с данной программой планируется в 5 классе (всего 17 часов). В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства, предмет изучается в 5 классе из расчета 0,5 часа в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего 17 час).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»

5 класс

Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»

Опасные и чрезвычайные ситуации. Источники опасных ситуаций. Возникновение опасных ситуаций из-за человеческого фактора.

Понятия «безопасность», «безопасность жизнедеятельности». Правила безопасности жизни. Краткие сведения о системе государственной защиты в области безопасности.

Понятие «чрезвычайная ситуация». Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера

Модуль «Здоровье и как его сохранить»

Определения понятий «здоровье», «здоровый образ жизни». Физическое здоровье. Духовное здоровье. Неразрывная связь физического и духовного здоровья.

Режим дня. Отдых. Сон как важнейший признак здоровья. Правильная и неправильная осанка при ходьбе и при работе за письменным столом. Близорукость и дальнозоркость. Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Малоподвижный образ жизни. Двигательная активность. Закаливание и закаливающие процедуры. Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы — необходимые элементы, требующиеся для развития организма.

Определение понятия «гигиена». Уход за зубами. Уход за кожей. Выбор одежды по сезону. Правила гигиены накаждый день. Вред табакокурения и употребления спиртных напитков. Негативное отношение к приёму наркотических и токсикоманических веществ. Основные правила здорового образа жизни.

Модуль «Безопасность на транспорте»

Дорожная разметка. Регулирование дорожного движения. Пешеходные переходы (регулируемые и нерегулируемые). Пешеходная, велопешеходная и велосипедная дорожки. Дорожные знаки (восемь групп). Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика. Движение пешеходов в городе и по загородным дорогам.

Общественный транспорт. Школьный автобус. Правила, которые необходимо выполнять пассажирам трамваев, троллейбусов, автобусов, метрополитена.

Движение велосипедистов согласно Правилам дорожного движения Российской Федерации. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Требования к техническому состоянию велосипеда.

Модуль «Безопасность в быту»

Особенности сельских поселений. Особенности городов как среды обитания (смог, переработка и хранение бытовыхотходов, шум и другие проблемы).

Правила вызова экстренных служб. Единый номер 112. Безопасность в вечернее время. Безопасность в толпе.

Источники опасности в современном жилище. Бытовойгаз — источник повышенной опасности. Гигиена жилища.

Основные правила безопасности в подъезде и лифте, которые надо соблюдать, чтобы не подвергнуться нападению. Основные правила безопасного поведения на игровой площадке. Правила поведения, если пожар в квартире. Рекомендации, как избежать пожара.

Модуль «Безопасность в социуме»

Понятие «криминогенная ситуация». Разновидности преступлений. Правила безопасного поведения на улице, в образовательной организации, дома, которые необходимо соблюдать, чтобы не стать жертвой злоумышленников. Полезные правила, которые помогут детям и подросткамизбежать криминальных угроз.

Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

Понятия «экстремизм», «экстремистская деятельность». Опасные формы экстремистской деятельности. Ответственность за экстремистскую деятельность.

Понятие «терроризм». Различные виды террористической деятельности. Ложные сообщения отеррактах. Формы проявления терроризма. Ответственность несовершеннолетних за участие в террористической деятельности. Признаки наличия взрывного устройства. Правилаповедения в различных ситуациях, связанных с проявлением террористической деятельности.

Модуль «Безопасность в информационном пространстве»

Понятия «информационная среда», «информационнаябезопасность». Основные источники

информации.

Понятие «киберзависимость». Правила безопасности для защиты от информационных угроз и опасностей.

Модуль «Безопасность в природной среде»

Ветер. Гроза. Молния. Правила поведения при грозе. Гололёд и гололедица. Правила поведения на замёрзшем водоёме. Безопасностьпри купании в водоёмах летом.

Землетрясение. Наводнение. Ураган. Сель. Оползень. Правила поведения во время стихийных бедствий.

Модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»

Понятие «химическое заражение местности». Хлор иаммиак — аварийно химически опасные вещества (АХОВ). Правила действия после оповещения об аварии и угрозе химического заражения. Индивидуальные средства защиты.

Радиационно опасный объект. Радиационная авария. Правила безопасного поведения в условиях радиационнойобстановки.

Понятие «гидродинамическая авария». Правила безопасного поведения в условиях гидродинамической аварии.

Модуль «Основы медицинских знаний»

Цель оказания первой помощи. Неотложные состояния, при которых необходимо оказывать помощь. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки, которые нужно использовать приоказании первой помощи.

Виды ожогов в зависимости от травмирующего источника, воздействующего на кожу (термические,электрические, лучевые, химические). Поверхностные и глубокие ожоги. Правила первой помощи при различных видах ожогов.

Различные пути попадания яда в человеческий организм. Правила безопасности для предупреждения случаевотравления. Первая помощь при отравлении минеральными веществами и бытовой химией.

Понятия «ушиб», «травма». Первая помощь при ушибахи ссадинах. Правила оказания первой помощи в условиях различныхчрезвычайных ситуаций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Настоящая Программа четко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социальнозначимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию,

самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социальнозначимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного курса Школа безопасности, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

1. *Патриотическое воспитание*:

- осознание российской гражданской идентичности в поли-культурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. *Гражданское воспитание*:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

3. *Духовно-нравственное воспитание:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. *Эстетическое воспитание*:

-формирование гармоничной личности, формирование способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

- понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. *Ценности научного познания*:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. *Физическое воспитание*:

- формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационными природным условиям;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других людей;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, села, района, области) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельностии развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

8. Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются результаты освоения программы основного общего образования) и должны отражать овладение универсальными учебными познавательными

действиями.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности ипротиворечия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии сним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритм а решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и принимать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, неосуждая;
- открытость для себя и других;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте ее применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, в приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическим и умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты должны обеспечивать:

1. сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2. сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3. сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4. понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5. сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга—защите Отечества;

6. знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7. понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8. овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9. освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10. умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;

11. освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12. овладение знаниями и умениями предупреждать опасные и чрезвычайные ситуации во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Предлагается распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного курса ОБЖ, сгруппировать по учебным модулям.

5 класс

Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

- характеризовать опасные ситуации;
- анализировать особенности опасных ситуаций;
- сравнивать понятия «опасность» и «безопасность»;
- владеть правилами безопасного поведения;
- различать чрезвычайные ситуации по причинам возникновения и последствия.

Модуль «Здоровье и как его сохранить»:
- анализировать определения понятий «здоровье», приводимые в разных источниках, формулировать своё определение;
- характеризовать составляющие здоровья;
- определять понятие «здоровый образ жизни»;
- выявлять факторы, влияющие на состояние здоровья человека;
- вырабатывать правила борьбы с вредными привычками;
- формулировать правила здорового образа жизни.

Модуль «Безопасность на транспорте»:
- объяснять принципы безопасного поведения на дороге ив транспорте;
- сравнивать правила поведения для пешехода и пассажира;
- демонстрировать знание элементов дорожной системы;
- формулировать правила поведения для велосипедиста.

Модуль «Безопасность в быту»:
- характеризовать особенности сельских поселений и городов как среды обитания человека;
- анализировать факторы, влияющие на жизнедеятельность человека в городеи в сельской местности;
- демонстрировать знание телефонов экстренных служб;
- объяснять причины повышенной опасности жизни в городе, владеть правилами безопасного поведения на улице,в толпе, дома;
- владеть правилами пользования бытовым газом во избежание опасностей;
- уметь пользоваться лифтом, безопасно вести себя на игровой площадке;
- составлять правила поведения во время пожара.

Модуль «Безопасность в социуме»:
- характеризовать общее понятие «криминогенная ситуация»;
- формулировать видыкриминогенных ситуаций;
- формулировать правила безопасного поведения при встрече с грабителями, компьютерными мошенниками и др.

Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:
- характеризовать экстремизм и терроризм как идеологию насилия, противоправные социальные деяния;
- уметь распознавать экстремистскую и террористическую опасность;
- формировать активную гражданскую позицию в неприятии экстремистских, террористических идей;
- анализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие антитеррористическую деятельность государства;
- владеть правилами безопасного поведения при угрозе или возможности совершения террористического акта.

Модуль «Безопасность в информационном пространстве»:

- характеризовать информационную среду и информационную
- безопасность; анализировать источники информации;
- объяснять опасность киберзависимости, кибербуллинга, деструктивных информационных сообществ;
- формировать умение противостоять опасностям информационной среды.

Модуль «Безопасность в природной среде»:

- характеризовать особенности влияния погодных условий на безопасность человека;
- демонстрировать знание явлений, относящихся к стихийным
- бедствиям; объяснять причины возникновения стихийных бедствий и опасных природных явлений;
- моделировать собственное безопасное поведение во время грозы, гололедицы, урагана, землетрясения и при других неблагоприятных
- природных явлениях; владеть правилами безопасного поведения на водоёмах в различное время года.

Модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного

- характера»: характеризовать особенности чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- демонстрировать знание средств индивидуальной защиты и владеть правил

Модуль «Основы медицинских знаний»:

- владеть приёмами оказания первой помощи при ожогах, отравлениях,
- травмах; анализировать особенности оказания первой помощи при тяжёлых травмах во время чрезвычайных ситуаций.

.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе"	2			https://hw.lecta.ru/homework/new. Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности и", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение"
2	Модуль "Здоровье и как его сохранить»	2			https://hw.lecta.ru/homework/new. Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности и", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение"
3	Модуль "Безопасность на транспорте"	2			https://hw.lecta.ru/homework/new. Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности и", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение"
4	Модуль "Безопасность в быту"	2			https://hw.lecta.ru/homework/new.

					Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности и", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение"
5	Модуль "Безопасность в социуме"	1			https://hw.lecta.ru/homework/new. Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности и", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение"
6	Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму"	1			https://hw.lecta.ru/homework/new. Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности и", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение"
7	Модуль "Безопасность в информационном пространстве"	1			https://hw.lecta.ru/homework/new. Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности и", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение"
8	Модуль "Безопасность в природной среде"	2			https://hw.lecta.ru/homework/new. Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное

					общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности и", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение"
9	Модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»	2			https://hw.lecta.ru/homework/new. Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности и", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение"
10	Модуль «Основы медицинских знаний"	2			https://hw.lecta.ru/homework/new. Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности и", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение"
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые

		Всего	Контрольные работы	Практические работы	образовательные ресурсы
1	Опасности в жизни человека.	1			
2	Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях. Разновидности чрезвычайных ситуаций	1			https://hw.lecta.ru/homework/new. Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности и", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение"
3	Что такое здоровье и здоровый образ жизни. Как сохранить здоровье.	1			https://hw.lecta.ru/homework/new. Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности и", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение"
4	Личная гигиена. Предупреждение вредных привычек. Основные правила здорового образа жизни.	1			https://hw.lecta.ru/homework/new. Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности и", 5 - 9 класс, АО

					Издательство "Просвещение"
5	Правила поведения для пешеходов. Правила поведения для пассажиров. Если вы водитель велосипеда	1			https://hw.lecta.ru/homework/new. Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности и", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение"
6	Среда обитания человека. Службы, которые всегда приходят на помощь. Основные правила безопасности на улице.	1			
7	Безопасность дома. Безопасность в подъезде и на игровой площадке.	1			https://hw.lecta.ru/homework/new. Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности и", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение"

					жизнедеятельности и", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение"
8	Как вести себя при пожаре	1			https://hw.lecta.ru/homework/new. Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности и", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение"
9	Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой. Советы на всю жизнь	1			https://hw.lecta.ru/homework/new. Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности и", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение"
10	Что такое экстремизм. Терроризм —крайняя форма экстремизма. Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта	1			
11	Безопасность в информационной среде. Что такое информационная среда	1			https://hw.lecta.ru/homework/new. Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности и", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение"

12	Безопасность в различных погодных условиях и при стихийных бедствиях. Как погодные условия могут влиять на безопасность человека.	1			
13	Безопасное поведение на водоёмах при различных погодных условиях.	1			https://hw.lecta.ru/homework/new. Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности и", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение"
14	Производственные аварии и их опасности для жизни, здоровья и благополучия человека	1			https://hw.lecta.ru/homework/new. Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности и", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение"
15	Химические производства и связанные с ними опасности. Ядерные объекты и их опасности.	1			
16	Первая помощь и правила её оказания. Основные правила оказания первой помощи. Первая помощь и взаимопомощь при ожоге.	1			https://hw.lecta.ru/homework/new. Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности

					жизнедеятельности и", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение"
17	Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при травмах. Первая помощь при чрезвычайных ситуациях	1			https://hw.lecta.ru/homework/new. Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности и", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение"
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Основы безопасности жизнедеятельности, 8-9 классы/ Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и другие, Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
• Основы безопасности жизнедеятельности, 5-7 классы/ Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и другие, Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Сайт Главного управления **МЧС России** по Новосибирской области (https://54.mchs.gov.ru/)

Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие для учителя к учебнику под научной редакцией Ю. С. Шойгу «Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы. В 2 частях» / Д. П. Рудаков. — М. : Просвещение, 2020. — 144 с.

Основы безопасности жизнедеятельности : 7–9 классы : методическое пособие / Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов. — М. : Вентана-Граф, 2015. — 104 с.

Основы безопасности жизнедеятельности : 5—9 классы : методическое пособие / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов. — М. : Просвещение, 2021. — 105, [3] с

Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 7—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. Т.

Смирнов, Б. О. Хренников ; под ред. А. Т. Смирнова. — М. : Просвещение, 2021. — 173 с

Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5 – 9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций

Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льняная Л. И., Маслов М. В./ под ред. С. Н. Егорова
2023г

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ https://resh.edu.ru/?ysclid=lmlf88h6v0596684035

Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb65c0

https://prosv.ru/ - АО Издательство "Просвещение"

Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»http://kuhta.clan.su

Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций https://mchs.gov.ru/ministerstvo/uchrezhdeniya-mchs-rossii/nauchno-issledovatelskie-uchrezhdeniya/fgbu-vserossiyskiy-nauchno-issledovatelskiy-institut-po-problemam-grazhdanskoy-oborony-i-chrezvychaynyh-situaciy-mchs-rossii-federalnyy-centr-nauki-i-vysokih-tehnologiy?ysclid=lmlfcoq9ai98620600

Институт психологических проблем безопасности https://www.ampe.ru/web/guest/russian

Портал детской безопасности https://www.meduhod.ru

Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека https://www.rwd.ru

Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору https://www.rospotrebnadzor.ru

Федеральный центр гигиены и эпидемиологии https://www.gosnadzor.ru

https://www fcgsen.ru Охрана труда и техника безопасности