МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

АДМИНИСТРАЦИЯ БАГАНСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

МКОУ ВЛАДИМИРОВСКАЯ ООШ

ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
На заседании Педагогического совета	Директор _____ И.М. Лечунова
Протокол №17 от 14.08.2026г.	Приказ №113 от14.08.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 8343256)

ЭКОЛЯТА

для обучающихся начальных классов (1-4 кл)

с.Владимировка 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Во все времена взаимоотношения между Человеком и Природой являлись одним из важнейших факторов, определяющих статус цивилизации и духовный климат эпохи. В настоящее время для сохранения жизни на Земле необходимо освоение новых ценностно-нормативных отношений, позволяющих преодолеть отчуждение человека от Природы. Для этого создаётся система непрерывного экологического воспитания и образования. Поддерживая искренний интерес ребёнка к окружающему, следует помнить о воспитании бережного отношения к природе.

Экологическое воспитание личности младшего школьника является важнейшей частью его мировоззренческой подготовки.

Экологическое воспитание младших школьников означает формирование у них экологического сознания – сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов. Главной целью экологического воспитания является формирование личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой.

Экологическая культура человека проявляется в его отношении к Природе, в умении обращаться с ней. Формирование этой культуры длительный процесс, который обычно начинается в семье и продолжается в школе и вне её. Цель формирования экологической культуры младших школьников состоит в воспитании ответственного, бережного отношения к Природе. Достижение этой цели возможно при условии систематической работе, как в школе, так и во внеучебной деятельности, во внеклассной работе по предмету (с помощью кружков), по формированию у учащихся системы научных знаний, направленных на познание законов Природы и общества, при формировании у детей потребности в общении с Природой и готовности к природоохранительной деятельности.

Кружковая работа является оптимальной формой работы по формированию экологической культуры младших школьников.

Система работы с учащимися начальных классов значительно расширяет и углубляет их знания о природе, формирует эмоциональную восприимчивость.

Кружковая работа формирует практические умения и знакомит с разнообразной деятельностью по оказанию помощи природе.

Кружковая работа по экологии в начальной школе требует от ребёнка развитой способности экологического мышления. Она проявляется в умении эффективно использовать экологические знания, в творческом подходе к

предотвращению и устранению отрицательных для Природы последствий своей деятельности.

С учётом анализа теории и опыта накопленного в области экологического образования была разработана программа экологического воспитания младших школьников в рамках кружка «Эколята».

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: 7 - 10 лет.

Сроки реализации программы:4 года

Режим занятий: Содержание программы ориентировано на добровольные одновозрастные группы детей. Учебный план предусматривает 1 занятие в неделю с продолжительностью 45 мин каждое. Количество аудиторных занятий не превышает 50 % от общего количества занятий.

Место проведения занятий – учебные кабинеты, пришкольный учебно-опытный участок, читальный зал библиотеки, природные объекты поселка, лаборатории кабинетов химии, физики, биологии.

Цели программы:

- Обеспечение усвоения учащимися основных положений экологической науки на основе изучения явлений природы, растительного мира, животного мира, влияния человека на окружающую среду;
- Формирование понятий научной картины мира, материальной сущности и диалектического характера биологических процессов и явлений, роли и места человека в биосфере, активной роли человека как социального существа;
- Формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране.

Задачи:

Обучающие:

- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научиться применять на практике полученные знания.
- формировать представления о краеведческой работе.

Развивающие:

- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге;

- развивать творческую деятельность.

Воспитательные:

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методы обучения:

К изучаемым темам указаны практические работы, экскурсии, фенологические наблюдения, практическая деятельность, которым должно уделяться самое серьезное внимание. Только на основе наблюдений, исследований (проектов) и практической деятельности возможно осуществление экологического воспитания.

Одним из условий формирования экологической личности является ознакомление каждого ребенка школьного возраста с природой той местности, на которой он проживает. По этому, один из важнейших принципов организации работы кружка — краеведческий, реализация которого дает возможность детям полнее понять местные и региональные экологические проблемы. В связи с этим в содержание бесед, экскурсий включена информация о состоянии природы родного города и области.

Программа работы кружка строится таким образом, чтобы в процессе экологического воспитания осуществляется комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка, т.е. предполагает наличие таких направлений, как познавательного, познавательно развлекательного, практического, исследовательского.

Познавательное направление работы кружка включает цикл познавательных мероприятий (используются следующие формы: дидактические игры, беседы, путешествия, спектакли, викторины), которые способствуют более глубокому расширению экологических знаний младших школьников.

Познавательно-развлекательное направление работы ставит целью знакомства учащихся начальных классов с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме: это (театрализованные представления на

экологическую тему, праздники, утренники, устные журналы, экологические игры, игры-путешествия.

Изучение растительного и животного мира, водоемов, родного края, связанное с практическими делами (практическое направление работы кружка «Юный эколог») посадкой деревьев и кустарников, озеленением класса, подкормкой птиц, способствует привитию бережного отношения младших школьников к родной природе.

Исследовательское направление работы кружка осуществляется в рамках следующих мероприятий: экскурсий, фенологических наблюдений, опытов которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов.

Педагогическая идея состоит в выработке мотивации:

к дальнейшему углублению знаний в сфере интересов;

к формированию таких качеств, как целеустремлённость, твёрдость, стремление к риску, терпение;

к воспитанию чувства ответственности, доброты, милосердия, гуман-ного отношения к окружающему миру.

Подходы к образовательному процессу основаны на педагогических принципах обучения и воспитания.

- Принцип добровольности (зачисление ребёнка в группу возможно только по его желанию).
- Принцип адекватности (учёт возрастных особенностей детей).
- Принцип систематичности и последовательности в освоении знаний и умений.
- Принцип доступности (весь предлагаемый материал должен быть доступен пониманию ребёнка).
- Принцип обратной связи (педагога интересуют впечатления детей от занятия).
- Принцип ориентации на успех.
- Принцип взаимоуважения.
- Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания (индиви-дуальный подход, система поощрений, опора на семью).
- Принцип связи обучения с жизнью.
- Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности учащихся.
- Принцип креативности (творчества) и коллективности.
- Принцип научности содержания и методов образовательного процесса.
- Принцип опоры на интерес (все занятия интересны ребёнку).

Формы организации внеурочной деятельности:

- учебные занятия;
- познавательные беседы;
- экологические игры;

- викторины;
- поиск информации в читальном зале библиотеки;
- экскурсии;
- наблюдения;
- опыты;
- эксперименты;
- организация выставок, фотовыставок, презентаций;
- защита проектов;
- совместная деятельность обучающихся и родителей.

Содержание программы внеурочной деятельности связано с такими учебными предметами, как:

- русский язык;
- литературное чтение;
- окружающий мир;
- технология;
- изобразительное искусство;
- кубановедение.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ЭКОЛЯТА"

1 -2 год обучения Введение 1ч.

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

Тайны за горизонтом 4ч.

Географические открытия в древности. Небосвод. Перемещение солнца на небосводе. Представление о форме Земли в древности. Земной шар. Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе.

Загадка смены времен года 6ч.

Вращение Земли вокруг своей оси. Движение солнца над горизонтом. Сутки, определение частей суток по разной деятельности. Загадки. Год и времена года. Названия месяцев на Руси. История происхождения названий дней недели.

Тайны круговорота веществ в природе 4 ч.

Круговорот веществ в природе. Живая и неживая природа. Цепи питания. Обитатели почвы.

Загадки круговорота воды в природе 5ч.

Загадки о состояниях воды. Наблюдение в природе за водой. Природа дождевого облака. Природа снежного облака

Загадки под водой и под землей 3ч.

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана.

Загадки растений 3ч.

Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений. Сказка о цветке- недотроге. Образование плода. Многообразие плодов.

Планета насекомых 4ч.

Разнообразие и многочисленность насекомых, их.роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан - самый крупный жук. Бабочки. Совка-агриппа - самая крупная бабочка. Охрана насекомых.

Что такое НЛО? 1ч.

Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения. **Заключение 1ч.** Что мы узнали и чему научились за год. **3 –й год обучения**

Изучение природы 3ч.

Беседа о лете. Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Экология

- наука о доме. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов.

Условия, в которых мы живем 6ч.

Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Вода горной реки. Природные родники и их охрана.

Кто и как живет рядом с нами 15ч.

Многообразие цветущих и не цветущих растений Тюменской области. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подо- коннике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги Тюменской области. Грибы -удивительное царство. Где и какие грибы встречаются в Тюменской области. Грибы ядовитые и съедобные. Грибы - плесени. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Какие птицы прилетают к кормушке. Охрана и привлечение птиц. Домашние птицы. Кормление и уход за ними. Млекопитающие родного края. Редкие животные Вологодского края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Традиции охоты и рыбной ловли у населения Севера. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Тюменской области. Охранять природу - значит охранять здоровье. Обобщение знаний.

Человек и природа 10 ч.

Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Традиции охоты и рыбной ловли у населения Севера. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Тюменской области. Охранять природу - значит охранять здоровье. Обобщение знаний.

Обобщение пройденного

Обобщение знаний.

4-й год обучения

Выясняем, что такое экология 2ч.

Организм и окружающая среда.

Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.

Простейшая квалификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);связи между природой и человеком.

Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей. Связи между природой и человеком.

Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения 3ч. Экскурсии и практические работы по распознаванию встречающихся в нашей местности растений и животных (деревьев, кустарников, травянистых растений, насекомых, птиц, зверей, других животных). Выявление наиболее характерных отличительных признаков схожих видов. Объяснение происхождения названий некоторых видов с целью их лучшего запоминания. Упражнения (в том числе игрового характера), закрепляющие знание названий рассмотренных растений и животных.

Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение 1ч.

Представители редких организмов (грибов, растений, животных): гриб-баран, подснежник альпийский, меч-трава, земляничное дерево, бабочка-аполлон, утка-мандаринка, снежный барс. Особенности их внешнего вида,

распространения, поведения и т.д. Причины сокращения численности этих живых существ, необходимые меры для их охраны.

Изучаем способы охраны природы 2 ч.

Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, микрозаказники, национальные парки. Памятники природы. Ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов.

Мысленное путешествие по заповедникам нашей страны и мира (3 - 4 конкретных заповедника по выбору учителя и учащихся).

Выясняем роль неживой природы в жизни живого 3 ч.

Солнце как источник тепла и света для живых существ. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Приспособление животных к сезонным изменениям температуры. Светолюбивые и тенелюбивые растения. Роль света в жизни животных.

Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Вода и жизнь. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Приспособление животных к жизни в условиях недостатка влаги.

Открываем жизнь в почве 1 ч.

Разнообразие живых обитателей почвы: растения, животные, грибы, микроорганизмы. Дождевые черви и кроты - типичные животные почвы. Особенности их строения и образа жизни, роль в поддержании почвенного плодородия.

Пополняем наши знания о разнообразии живой природы 4 ч.

Многообразие растений: знакомство с интересными представителями групп растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), с хвощами и плаунами.

Многообразие животных: черви, моллюски, ракообразные речной рак, краб, мокрица), паукообразные (пауки, сенокосцы, скорпионы).

Грибы и лишайники как особые группы живых существ; разнообразие грибов и лишайников.

Изучаем экологические связи в живой природе 4 ч.

Экологические связи в живой природе на примере елового леса («ель и все вокруг него»). Понятия «прямые связи», «косвенные связи**».**

Сеть питания, или пищевая сеть (рассматривается на примере ельника и других примерах по усмотрению учителя).

Экологическая пирамида (строится на основе конкретных представлений о жизни елового леса: семена ели - лесные мыши, полевки - филин). Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.

Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой (острые шипы шиповника, жгучие волоски крапивы, горький вкус полыни; защитная слизь слизня, раковины улитки, сходство мух-осовидоки ос, иглы ежа, панцирь черепахи, окраска и поза выпи и другие примеры по выбору учителя).

Знакомимся с охраняемыми растениями и животными 5 ч.

Охраняемые растения: эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, ландыш, колокольчики и др. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания, связанные с некоторыми из этих растений.

Лекарственные растения (валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка и др.), их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных
растений.

Охраняемые животные: бабочка «мертвая голова», жук-красотел, орел-беркут, фламинго, морж, тигр и др. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения. Причины сокращения численности этих животных, и меры их охраны.

История спасения бобра, соболя, стерха - примеры активных действий человека по охране животного мира.

Виртуальное путешествие по ботаническим садам и зоопаркам (3 - 4 конкретных ботанических сада и зоопарка по выбору учителя и учащихся).

Мастерим домики для птиц 1 ч .

Практическая работа по изготовлению искусственных гнездовий для птиц.

Учимся передавать свои знания другим ребятам 3 ч.

Изготовление школьниками условных знаков к правилам поведения в
природе и экологических памяток для младших товарищей и для взрослых.

Подготовка и проведение школьниками бесед, утренников, КВН экологического содержания, адресованных учащимся других классов или дошкольникам.

Подготовка и проведение школьниками экскурсий в природу с учащимися других классов или дошкольниками.

Выявляем связь **между состоянием природы и здоровьем человека 2 ч.**

Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека (на кожу, органы дыхания,
пищеварения и т. д.).

Пути попадания вредных веществ в организм человека (с воздухом, водой, пищей). Меры, **направленные** на снижение вредного влияния загрязнений

на **здоровье** (очистка используемой в быту воды фильтром, использование овощей и фруктов, выращенных на своем участке без применения опасных веществ и т. д.).

Обсуждаем примеры экологических катастроф 1 ч. Загрязнение природы.

Подводим итоги **работы за год 1 ч .**

Обобщение основных теоретических знаний

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами являются следующие умения:
осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).
Регулятивные УУД:
Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
Познавательные УУД:
Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
Выявлять причины и следствия простых явлений.
Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Вычитывать все уровни текстовой информации.
Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
Коммуникативные УУД:
Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
Предметными результатами являются следующие умения:

1. *Осознаниеисключительной роли жизни на Земле и значение экологии в жизни человека и общества:*

– определять роль в природе различных групп организмов;
– объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

2. *Формированиепредставления о природе как развивающейся системе:*

- рассматривать биологические процессы в развитии;
– приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение.

3. *Освоение элементарных биологических основ медицины, сельского и лесного хозяйства, биотехнологии:*

– использовать биологические знания в быту;
– объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

4. *Овладениесистемой экологических и биосферных знаний, определяющей условия ограничения активности человечества в целом и каждого отдельного человека:*

- объяснять мир с точки зрения экологии;
– перечислять отличительные свойства живого;
– различать основные группы живых организмов;
– объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов;

5. *Овладениенаиболее употребительными понятиями и законами курса экологии, и их использованием в практической жизни:*

– понимать смысл экологических терминов;

- – характеризоватьметодыэкологической науки (наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование) и их роль в познании живой природы;

- – проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоватьсяувеличительнымиприборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

6. *Овладениебиологическими основами здорового образа жизни:*

– оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни;
– использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
– различать съедобные и ядовитые организмы своей местности.

Планируемые результаты

Организация внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формированиемотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственныйвклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбораисточников информации в соответствии с

учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;

- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректноеведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

В ценностно-ориентационной сфере - сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

в познавательной сфере - углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социо-природной среде;

в трудовой сфере - владение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

в эстетической сфере - умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства;

в сфере физической культуры - элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	1	Коллективная игра	Коллективная игра «Предполагаем, анализируем, делаем выводы».	
2	Тайны за горизонтом	4	Игры на свежем воздухе. Научить детей играть в различные игры. Практическая рабо та с глобусом	Экскурс в историю географических открытий, мини-семинар по результатам экскурсии «Самый наблюдательный». Игры на свежем воздухе. Научить детей играть в различные игры, не причиняя природе вреда. Изготовление модели Земли из цветного пластилина Практические работы с глобусом. Заочная экскурсия по материкам и океанам. Находить и показывать территорию	

				России, её государственную границу на карте.	
3	Загадка смены времен года	6	Заочная экскурсия в обсерваторию, викторина.	Заочная экскурсия в обсерваторию Игра: легенды и сказки о Солнце, их инсценировка.Проектная деятельность Составление режима дня Круглый стол Викторина. Дети угадывают, о каком месяце идет речь, пытаются дать свое определение Составить название дней недели из букв разрезной азбуки	
4	Тайны круговорота веществ в природе	4	Просмотр учебного фильма, экскурсия в природу.	Просмотр учебного фильма Ведут наблюдения за объектами природы и фиксируют свои наблюдения в календаре природы. Изучение детьми понятия «цепи питания» Экскурсия в природу. Наблюдение за обитателями почвы.	

				Продолжение изучения детьми игр, которые не наносят вред природе; изучение знаков, норм и правил поведения в природе.	
5	Загадки круговорота воды в природе	4	Составление загадок	Дети учатся составлять свои загадки. Знакомство детей с понятием «вода», показать роль воды в природе, необходимость бережного отношения к ней.	
6	Загадки под водой и под землей	5	Просмотр учебного фильма, рисунки детей	Просмотр учебного фильма Рисунки детей по теме занятия Конкурс рисунков обитателей океанов Рисунки детей по теме занятия Просмотр учебного фильма	
7	Загадки растений	3	Исследовательская работа, просмотр фильма	Опытно-исследовательская работа: потребность комнатных растений в воде, свете, тепле. Ролевая игра.Просмотр учебного фильма	

8	Планета насекомых	4	Наблюдение за природой, выполнение зарисовок	Предложить детям посмотреть вокруг, прислушаться, потрогать, понюхать, присмотреться к насекомым; прислушаться к звукам: щебету птиц, гулу машин недалеко от школы, т.е. почувствовать красоту природы, говоря о своих ощущениях. Выполнение зарисовок Выполнение зарисовок Проектная работа	
9	Что такое НЛО?	2	Беседа, обсуждение	Круглый стол.	
10	Заключение	1	Подведение итогов	Привлечь внимание детей к тому, что хозяйственная деятельность людей влияет на качество воды, почвы, воздуха. Показать, что природа – основной источник достатка и благополучия людей, что человек не может сделать	

				материалы лучше тех, что созданы природой.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

2 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	1	Отгадывание загадок, ребусов	Дети отгадывают загадки, ребусы. Предложения детей по программе курса «Экология», о чем им хотелось бы узнать.	
2	Тайны за горизонтом	4	Игры на свежем воздухе, изготовление плакатов, работа с глобусом	Экскурс в историю географических открытий Игры на свежем воздухе. Научить детей играть в различные игры, не причиняя природе вреда. Изготовление плакатов до декабря 2022г. Изготовление модели Земли из цветного пластилина Практические работы с глобусом. Заочная экскурсия по материкам и океанам Находить и показывать	

				территорию России, её государственную границу на карте.	
3	Загадка смены времен года	6	Заочная экскурсия в обсерваторию,беседа, викторина	Заочная экскурсия в обсерваторию. Просмотр учебного фильма Проектная деятельность Составление режима дня Круглый стол Викторина. Дети угадывают, о каком месяце идет речь, пытаются дать свое определение Составить название дней недели из букв разрезной азбуки	
4	Тайны круговорота веществ в природе	4	Просмотр учебного фильма, Экскурсия в природу	Просмотр учебного фильма Ведут наблюдения за объектами природы и фиксируют свои наблюдения в календаре природы. Изучение детьми «цепи питания», показать изменения природы путем	

				наблюдения.Экскурсия в природу. Наблюдение за обитателями почвы. Продолжение изучения детьми игр, которые не наносят вред природе; изучение знаков, норм и правил поведения в природе.	
5	Загадки круговорота воды в природе	4	Составление загадок, ребусов. учимся рисовать снежинки	Дети учатся составлять свои загадки Знакомство детей с понятием «вода», показать роль воды в природе, необходимость бережного отношения к ней. Показать выставку детских рисунков, посвященных воде и тому, как человек использует воду Учимся рисовать снежинки, оформление выставки	
6	Загадки под водой и под землей	5	Просмотр учебного	Просмотр учебного	

			фильма, рисунки детей	фильма Рисунки детей по теме занятия Конкурс рисунков обитателей океанов. Рисунки детей по теме занятия Просмотр учебного фильма	
7	Загадки растений	3	Просмотр учебного фильма, ролевая игра	Опытно-исследовательская работа: потребность комнатных растений в воде, свете, тепле. Ролевая игра. Просмотр учебного фильма	
8	Планета насекомых	5	Выполнение зарисовок природных знаков	Предложить детям посмотреть вокруг, прислушаться, потрогать, понюхать, присмотреться к насекомым; прислушаться к звукам: щебету птиц, гулу машин недалеко от школы, т.е. почувствовать красоту природы, говоря о своих ощущениях. Выполнение зарисовок	

				Выполнение зарисовок. Творческая работа: составление и зарисовка природоохранных и запрещающих знаков. Выставка и обсуждение знаков. Конкурс рисунков «Невероятный жук».	
9	Что такое НЛО?	1	Беседа	Круглый стол.	
10	Заключение	1	Подведение итогов	Привлечь внимание детей к тому, что хозяйственная деятельность людей влияет на качество воды, почвы, воздуха. Показать, что природа – основной источник достатка и благополучия людей, что человек не может сделать материалы лучше тех, что созданы природой.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

3 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Изучение природы	1	Чтение рассказов о природе, экскурсия	Обмен впечатлениями, чтение рассказов М.Пришвина о природе. Чтение познавательной литературы из серии «Экологические катастрофы». Экскурсия. Выявление связей между живой и неживой природой на примере сезонных явлений в природе.	
2	Условия, в которых мы живем	6	Просмотр учебного фильма, беседа	Презентация. Мини проекты Просмотр учебного фильма.Беседа, разгадывание загадок, ребусов Групповая проектная деятельность Круглый стол Просмотр учебного фильма Игра: «Какая	

				вода в реке», «Чем мы можем помочь реке?»	
3	Кто и как живет рядом с нами	15	Экскурсия в парк, игры	Экскурсия в парк Круглый стол Операция «Красная тетрадка»: изучить растения родного края; не рвать редкие исчезающие растения Игра «Грибники и грибы», «Не топчи грибы», конкурс рисунков «Фантастический гриб». Игра: «Что растет в родном краю».	
4	Человек и природа	11	Опытно - исследовательская работа, игры, составление загадок, ребусов	Опытно-исследовательская работа: маскировка животных. Игра. «Охотники и зайцы», «Лиса, охотник и куры», «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Промысловая охота». Игра: составление рассказа о рыбе по схеме модели «Рыбы». Опытно-	

				исследовательская работа: Внешнее строение рыб, их различие и сходства. Рыбы в водеПрогулка – наблюдение в парк Игра: «Кузнечик», «Ласточки и мошки» Опытно-исследовательская работа: поведение птиц во время кормления, питание птиц зимой и летом, повадки птиц. Изготовление кормушек. Составление рассказа о птицах по схеме «Птицы». Конкурс «Кто больше знает птиц». Доклады детей Опытно-исследовательская работа: как кошка языком чистит шерстку, определение любимого корма животных (хомяк, морская свинка, попугай и т. д.) передвигаются легко,	

				свободно, могут плыть в разных направлениях, быстрее и медленнее. Презентация Учебный фильм. Проектная работа: Нормы и правила поведения в природе. «Азбука поведения в природе» Творческая работа: составление и зарисовка природоохранных и запрещающих знаков. Выставка и обсуждение знаков. Творческая деятельность: рисунки «Я- человек – часть природы» Составление загадок по теме. Правила поведения в природе. Викторина «Охрана природы». Составление загадок о правилах поведения в природе. Операция «Красная тетрадка»: изучить животных родного края; охранять все живое в родном	

				крае. Знакомство с профессией лесника, его природоохраняющей деятельностью. Опытно-исследовательская работа: рассматривание с помощью лупы своей кожи и кожи товарища. Игра: «Чем помогает кожа?», «Что нельзя делать, чтобы не повредить кожу»	
5	Заключение	1	Составление книги жалоб	Составление книги жалоб, поступающих от растений, животных, птиц, обитающих на Вологодчине. Защита и охрана. Прогулка-путешествие.материалы лучше тех, что созданы природой.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

4 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Выясняем, что такое экология	2	Работа с магнитной доской, моделирование цепочки	Моделирование основной цепочки связей на магнитной доске с помощью учителя Самостоятельное моделирование основной цепочки связей на магнитной доске	
2	Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения	3	Игры, упражнения на закрепление знаний	Наблюдение за деревьями, кустарниками, травянистыми растениями, насекомыми, птицами, зверями, другими животными. Игра: «Не топчи травку», «Угадай цветок».Упражнения, закрепляющие знание названий рас-	

				смотренных растений и животных: гриб-баран, подснежник альпийский, меч-трава, земляничное дерево, бабочка-аполлон, утка-мандаринка, снежный барс.	
3	Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение	1	Знакомство с исчезающими животными	Дети выявляют особенности их внешнего вида, распространения, поведения и т.д. Причины сокращения численности этих живых существ, необходимые меры для их охраны.	
4	Изучаем способы охраны природы	2	Виртуальное путешествие по заповедникам нашей страны	Выступление заранее подготовленных детей. Мысленное путешествие по заповедникам нашей страны и мира. Выступление заранее подготовленных детей	
5	Выясняем роль неживой природы в жизни живого	3	Просмотр учебного фильма, прогулка на	Наблюдение за результатом заранее заложенного опыта.	

			природу	Прогулка «Воздух и его обитатели». Просмотр учебного фильма.	
6	Открываем жизнь в почве	1	Опытно - исследовательская деятельность, конкурс рисунков	Опытно-исследовательская работа: причины выхода червей на поверхность во время дождя, Конкурс рисунков «Невероятный жук». Опытно-исследовательская деятельность: питательные вещества в почве. Игра: инсценировка стихотворения. Отгадывание загадок.	
7	Пополняем наши знания о разнообразии живой при- роды	4	Опытно - исследовательская деятельность, игра,составление загадок	Опытно-исследовательская работа: рассматривание коры деревьев через лупу; этажи дерева, распознавание деревьев и кустарников по	

				характерным признакам, рассматривание жилкования листьев с зарисовкой, определение высоты и толщины деревьев. Рассматривание гербарных образцов. Презентация.Заседание круглого стола. Игра « Собери лукошко» Составление загадок о грибах. Работа по таблицам.	
8	Изучаем экологические связи в живой природе	4	Просмотр учебного фильма, конкурс рисунков	Экологический спектакль «Сосна и все вокруг нее». Составление схем сети питания Просмотр учебного фильма. Конкурс рисунков «Эти удивительные животные»	
9	Знакомимся с охраняемыми растениями и животными	5	Чтение отрывков из книг, оформление альбома	Выступление заранее подготовленных детей. Презентация Выступление заранее подготовленных детей.	

				Конкурс рисунков охраняемых животных. Оформление альбома. Чтение отрывков из книг Знакомство с «Книгой рекордов Гиннесса» Заочная экскурсия в Сочинский (другой)ботанический сад.	
10	Мастерим домики для птиц	1	Практическая работа	Практическая работа по изготовлению искусственных гнездовий для птиц.	
11	Учимся передавать свои знания другим ребятам	3	Изготовление условных знаков, беседа	Изготовление школьниками условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памяток Подготовка и планирование проведения бесед, утренников, КВН	
12	Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека	2	Просмотр учебного фильма, опытно - исследовательская	Просмотр учебного фильма Конкурс знатоков природы Опытно-	

			работа	исследовательская работа: опыт по очищению воды.	
13	Обсуждаем примеры экологических катастроф	0	Чтение познавательной литературы	Чтение познавательной литературы из серии «Экологические катастрофы».	
14	Подводим итоги работы за год	2	Защита проекта	Защита детских проектов на экологические темы. Наблюдение за птицами животными и насекомыми родного края.	
15	Заключение	1	Подведение итогов	Привлечь внимание детей к тому, что хозяйственная деятельность людей влияет на качество воды, почвы, воздуха. Показать, что природа – основной источник достатка и благополучия людей, что человек не может сделать материалы лучше тех, что созданы природой.	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 год обучения

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.	1			
2	Географические открытия в древности. Небосвод.	1			
3	Перемещение солнца на небосводе.	1			
4	Представление о форме Земли в древности. Земной шар.	1			
5	Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе.	1			
6	Вращение Земли вокруг своей оси.	1			
7	Движение солнца над горизонтом.	1			
8	Сутки, определение частей суток по разной деятельности.	1			
9	Загадки. Год и времена года.	1			
10	Названия месяцев на Руси.	1			
11	История происхождения названий дней недели.	1			
12	Круговорот веществ в природе.	1			

13	Живая и неживая природа.	1			
14	Цепи питания.	1			
15	Обитатели почвы.	1			
16	Загадки о состояниях воды.	1			
17	Наблюдение в природе за водой	1			
18	Природа дождевого облака	1			
19	Природа снежного облака	1			
20	Как изучают подводный мир.	1			
21	Киты, дельфины, акулы.	1			
22	История открытия гигантского кальмара.	1			
23	Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса».	1			
24	Жизнь в темных глубинах океана.	1			
25	Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений.	1			
26	Сказка о цветке- недотроге.	1			
27	Образование плода. Многообразие плодов.	1			
28	Разнообразие и многочисленность насекомых, их.роль в природе и жизни человека.	1			
29	Жуки. Дровосек-титан - самый крупный жук.	1			
30	Бабочки. Совка-агриппа - самая крупная бабочка.	1			
31	Охрана насекомых.	1			
32	Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.	1			

33	Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.	1			
34	Что мы узнали и чему научились за год.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

2 год обучения

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.	1			
2	Географические открытия в древности. Небосвод.	1			
3	Перемещение солнца на небосводе. Всероссийский конкурс плакатов «Эколята-друзья и защитники природы. Сделаем свою малую Родину чистой!»	1			
4	Представление о форме Земли в древности. Земной шар.	1			
5	Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе.	1			
6	Вращение Земли вокруг своей оси. Проведение Всероссийского урока «Эколята-молодые защитники природы»	1			
7	Движение солнца над горизонтом.	1			
8	Сутки, определение частей суток по разной деятель- ности.	1			
9	Загадки. Год и времена года. Проведение всероссийской акции «Эколята- защитники лесов России»	1			
10	Названия месяцев на Руси.	1			

11	История происхождения названий дней недели.	1			
12	Круговорот веществ в природе.	1			
13	Живая и неживая природа. Проведение ежегодной всероссийской акции «Спасаем деревья с эколятами»	1			
14	Цепи питания. Всероссийская олимпиада «Эколята- молодые защитники природы»	1			
15	Обитатели почвы.	1			
16	Загадки о состояниях воды.	1			
17	Наблюдение в природе за водой. Проведение Всероссийского конкурса на лучший «Снежный городок Эколят»	1			
18	Природа дождевого облака	1			
19	Природа снежного облака	1			
20	Как изучают подводный мир.	1			
21	Киты, дельфины, акулы.	1			
22	История открытия гигантского кальмара.	1			
23	Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса».	1			
24	Жизнь в темных глубинах океана.	1			
25	Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений.	1			
26	Сказка о цветке-недотроге.	1			
27	Образование плода. Много- образие плодов.	1			
28	Разнообразие и многочисленность насекомых, их.роль в природе и жизни	1			

	человека.				
29	Жуки. Дровосек-титан - самый крупный жук.	1			
30	Бабочки. Совка-агриппа - самая крупная бабочка.	1			
31	Охрана насекомых.	1			
32	Жизнь насекомых: пчелы, кузнечики, бабочки, стрекозы.	1			
33	Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.	1			
34	Что мы узнали и чему научились за год. Защитим природу.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

3 год обучения

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Беседа о лете. Изучать природу – значит любить и охранять её.	1			
2	Науки о природе. Экология • наука о доме. Как изучают природу.	1			
3	Наблюдения в природе, описание живых объектов.	1			
4	Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности.	1			
5	Особенности весны, лета, осени, зимы.	1			
6	Неблагоприятные и необычные явления природы.	1			
7	Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края.	1			
8	Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище.	1			
9	Вода - это жизнь. Вода горной реки. Природные родники и их охрана.	1			
10	Многообразие цветущих и не цветущих растений Тюменской области. Свет, тепло, влага в жизни растений.	1			

11	Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем.	1			
12	Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги Тюменской области.	1			
13	Грибы -удивительное царство. Где и какие грибы встречаются в Тюменской области.	1			
14	Грибы ядовитые и съедобные. Грибы - плесени. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.	1			
15	Многообразие животных родного края	1			
16	Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них.	1			
17	Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных.	1			
18	Древние ящеры и современные ящерицы.	1			
19	Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края.	1			
20	Как помочь птицам зимой. Какие птицы прилетают к кормушке. Охрана и привлечение птиц	1			
21	Домашние птицы. Корм- ление и уход за ними.	1			
22	Млекопитающие родного края. Редкие животные Тюменской области.	1			
23	Домашние животные. Кормление и уход за	1			

	ними.				
24	Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены.	1			
25	Зависимость человека от природы.	1			
26	Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения.	1			
27	Охота в истории людей. Традиции охоты и рыбной ловли у населения Севера.	1			
28	Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления.	1			
29	Отрицательное воздействие человека на природу.	1			
30	Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе.	1			
31	Почему надо соблюдать правила поведения в природе.	1			
32	Что охраняют в заповедниках и заказниках Тюменской области.	1			
33	Охранять природу - значит охранять здоровье.	1			
34	Обобщение знаний.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

4 год обучения

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда.	1			
2	Простейшая квалификация экологических связей. Связи между природой и человеком.	1			
3	Экскурсии и практические работы по распознаванию встречающихся в нашей местности растений и животных	1			
4	Выявление наиболее характерных отличительных признаков схожих видов.	1			
5	Объяснение происхождения названий некоторых видов с целью их лучшего запоминания.	1			
6	Представители редких организмов. Они могут исчезнуть.	1			
7	Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки. Памятники природы.	1			
8	Ботанические сады и зоопарки как места	1			

	сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники ред- ких видов.				
9	Солнце как источник тепла и света для живых существ. Роль света в жизни растений и животных.	1			
10	Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и живот- ных.	1			
11	Вода и жизнь. Приспособление растений и животных к жизни в условиях недостатка влаги.	1			
12	Разнообразие живых обитателей почвы. Дождевые черви и кроты, их роль в поддержании почвенного плодородия.	1			
13	Многообразие растений: знакомство с интересными представителями групп растений	1			
14	Знакомство с хвощами и плаунами.	1			
15	Многообразие животных: черви, моллюски, ракообразные , паукообразные	1			
16	Грибы и лишайники как особые группы живых существ; разнообразие грибов и лишайников.	1			
17	Экологические связи в живой природе на примере елового леса Понятия «прямые связи», «косвенные связи».	1			

18	Сеть питания, или пищевая сеть	1			
19	Экологическая пирамида. Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.	1			
20	Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой	1			
21	Охраняемые растения. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания	1			
22	Лекарственные растения, их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений	1			
23	Охраняемые животные. Причины сокращения численности этих животных и меры их охраны.	1			
24	История спасения бобра, соболя, стерха - примеры активных действий человека по охране животного мира.	1			
25	Мысленное путешествие по ботаническим садам и зоо- паркам	1			
26	Мастерим домики для птиц.	1			
27	Изготовление школьниками условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памяток.	1			
28	Подготовка и проведение школьниками	1			

	бесед, утренников, КВН экологического содержания.				
29	Подготовка и проведение школьниками экскурсий в природу с учащимися других классов.	1			
30	Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Пути попадания вредных веществ в организм человека	1			
31	Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнений на здоровье	1			
32	Загрязнение природы.	1			
33	Обобщение основных теоретических знаний.	1			
34	Экскурсия в природу совместно с родителями.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	